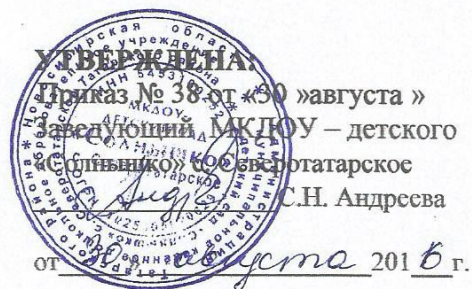


ПРИНЯТА:

На заседании педагогического Совета
Протокол № 1
сада
«30» августа » 2016 г.



Рабочая программа дошкольного образования средней разновозрастной группы

Составили:

Чаусова Наталья Викторовна,
воспитатель первой
квалификационной категории
стаж работы 7 лет

Зубова Елена Сергеевна
воспитатель,
соответствие занимаемой должности
стаж работы 4 года

с. Северотатарское, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ:
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Основные характеристики особенностей развития детей	6
2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	8
Ранний возраст (3-5 лет).....	8
Система оценки результатов освоения Программы.....	15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных особенностей	16
2.1. Учебный план реализации ОПП ДО.....	17
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	27
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	35
2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	41
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	52
2.2. Методы и средства реализации программы	59
2.3. Коррекция нарушений в развитии	60
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	61
2.5. Взаимодействие с семьёй.....	62
2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	64

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Распорядок дня	65
3.2. Планирование работы с детьми в группе.....	67
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	69
3.4.1. Учебно-методический комплект, используемый в педагогическом процессе.....	69
3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.4.3. Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса.....	76
3.4.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 3 до 5 лет	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Перспективный план работы с родителями на 2016-2017 год	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Примерный список литературы для чтения детям	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4: Ежедневное планирование	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5: Календарно-тематическое планирование	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6: Перспективное планирование	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7: Конспекты НОД	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней разновозрастной группы разработана с учётом ООП ДО МКДОУ – детского сада «Солнышко» с. Северотатарское в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13
- ФГОС ДО.

Рабочая программа для средней разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Время, необходимое для реализации программы:

Пребывание детей – 9 часов.

На реализацию всей программы - 6,5. В объём обязательной части основной образовательной программы не входит время, отведенное на дневной сон. СанПиН предусматривает сон для детей от 3-5 лет продолжительностью 2,5

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 9 часов с 08.15. – 17.15.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных.

Приоритетное направление - экологическое, для реализации данного направления использую парциальную программу «Юный эколог» С. Н. Николаева. Реализуемая программа строится на принципе взаимодействия взрослого с детьми.

Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования.

Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом образовании.

В основе реализации программы положены интеграция и деятельность ребенка.

Основная часть программы выделена обычным шрифтом, а *вариативная часть выделена курсивом.*

1.1.Цели и задачи:

1). Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2). *Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, воспитывать экологическую культуру дошкольников.*

Задачи (обязательная часть):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм

дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей ([законных представителей](#)) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;

-формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

-формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Программа строится на следующих принципах:

- 1)** полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2)** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3)** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4)** поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5)** сотрудничество с семьей;
- 6)** приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7)** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8)** возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9)** учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10)** *постепенное наращивание объема материала;*
- 11)** *первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;*
- 12)** *продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;*
- 13)** *широкое использование разных видов практической деятельности;*
- 14)** *подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.*

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей средней разновозрастной группы:

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел.

Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

Восприятие

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память.

Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в

деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Образовательные области и направления жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p> <p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p> <p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p><u>Самопознание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. <p><u>Мир, в котором я живу</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол). • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • <i>Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.</i> • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. <p><u>Мир живой и неживой природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Проявляет участие в уходе за растениями.</i> • <i>Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников,</i>

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>травянистых растений, животных разных групп.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (покинувшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
<p>Развитие речи.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперировать антонимами, синонимами • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ <p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам. <p><u>В рисовании</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. <p><u>В лепке</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <p><u>В аппликации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из

<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>бумаги разной формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы. • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
<p>Физическая культура</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением. • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы. • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

<p>Образовательные области и направления жизнедеятельности детей</p>	<p style="text-align: center;">Показатели развития ребёнка</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p><u>Самопознание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скудно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).

	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). <p><u>Мир, в котором я живу</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения, играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевою среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки и др.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p> <p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • <i>Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.</i> • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт <p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.

<p>познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включается в наблюдения, в проведение опытов. <p><u>Мир живой и неживой природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.</i> • <i>Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.</i> • <i>Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.</i> • <i>Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).</i> <p>Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток. <p><u>Конструирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.
<p>Развитие речи.</p> <p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p> <p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, со • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (или рассказы). • При рассказывании сказки дополняет её собственными историями, выдумывает условия и обстоятельства событий. • Придумывает условные обозначения к событиям истории. <p style="text-align: center;">ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <p><u>В рисовании</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p><u>В лепке</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. <p><u>В аппликации и конструировании</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
<p>Физическая культура</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p style="text-align: center;">ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. • Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. • Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастическую пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предмет обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч на расстоянии 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация) индивидуальный результат в конце учебного года. • Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Требования к проведению диагностики:

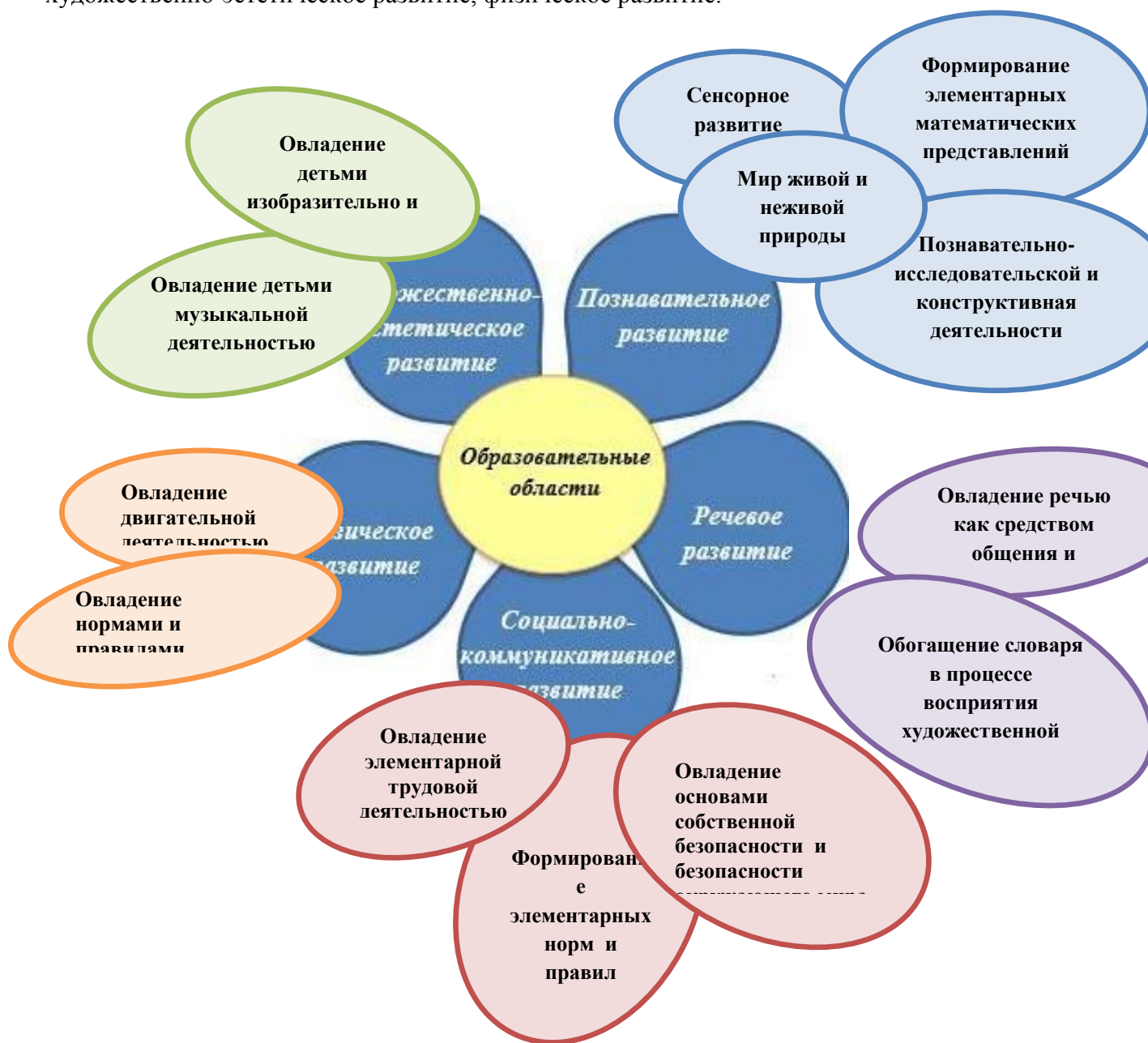
- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги -психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Карты наблюдений детского развития в Приложении № 1.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание психолого-педагогической работы с учётом и возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.



2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней разновозрастной группе

Образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая группа (от 3 - 4лет)	Средняя группа (от 4-5лет)
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях проводить на открытом воздухе	
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Конспекты НОД в Приложение № 2.

Непосредственно Образовательная Деятельность

средней разновозрастной группы

на тёплый период года

<i>Понедельник</i>	Физкультурная
<i>Вторник</i>	Музыкальная
<i>Среда</i>	Физкультурная
<i>Четверг</i>	Музыкальная
<i>Пятница</i>	Физкультурная

Непосредственно Образовательная Деятельность

средней разновозрастной группы

на холодный период года

Младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(продолжительность НОД – 15 минут)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(продолжительность НОД – 20 минут)</i>
1. Занятие физической культурой <i>с 9.20 до 9.35</i> 2. Формирование целостной картины мира <i>с 10.00 до 10.15</i>	1. Занятие физической культурой <i>с 9.15 до 9.35</i> 2. Формирование целостной картины мира <i>с 10.00 до 10.20</i>
1. ФЭМП <i>с 9.20 до 9.35</i> 2. Музыкальное <i>с 9.55 до 10.10</i>	1. ФЭМП <i>с 9.15 до 9.35</i> 2. Музыкальное <i>с 9.50 до 10.10</i>
1. Занятие физической культурой <i>с 9.20 до 9.35</i> 2. Лепка /Аппликация <i>с 10.05 до 10.20</i>	1. Занятие физической культурой <i>с 9.15 до 9.35</i> 2. Лепка /Аппликация <i>с 10.00 до 10.20</i>
1. Музыкальная <i>с 9.20 до 9.35</i> 2. Развитие речи <i>с 10.00 до 10.15</i>	1. Музыкальная <i>с 9.15 до 9.35</i> 2. Развитие речи <i>с 10.00 до 10.20</i>
1. Рисование <i>с 9.05 до 9.35</i> 2. Занятие физической культурой <i>с 10.00 до 10.15</i>	1. Рисование <i>с 9.15 до 9.35</i> 2. Занятие физической культурой <i>с 10.00 до 10.20</i>

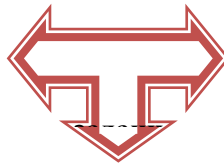
2.1.1 Физическое развитие - направления

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: гармоничное физическое развитие через формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры и основ здорового образа жизни

Оздоровительные

- Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Повышение работоспособности и закапывание



Образовательные

- Формирование двигательных умений и навыков;
- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления образовательной области:

1. **Овладение детьми двигательной деятельностью**
2. **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Методы физического развития:

1) Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,

использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

объяснения, пояснения;

подача сигналов;

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

3) Практические:

повторение упражнений без изменения и с изменениями;

проведение упражнений в игровой форме;

проведение упражнений в соревновательной форме

1.Овладение детьми двигательной деятельностью

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		Средняя разновозрастная
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15–20 мин
	на улице	1 раз в неделю (в теплый период) 15 - 20 мин
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 -15мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
НОД « Музыка» (2 часть)	музыкально-ритмические движения	5-7 мин
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	подвижные и спортивные игры	ежедневно

Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
3- 4 года	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); • накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); • формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; • обеспечивать необходимый объём двигательной активности детей; • создавать условия для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде. 	
<p>Становление основных необходимых в жизни движений</p>	<p><u>Ходьба</u> Свободно ходить, сохранять правильную осанку, согласовывать движения рук и ног, формировать разнообразные виды ходьбы, привычку ходить, не опуская головы, не шаркая ногами. Проходить от 500 м, перешагивать через препятствия. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием бедра, мелким и широким шагом, приставными шагами боком, перекатывая с пятки на носок. В колонне по одному, парами. В различных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную, по зигзагу. С выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, сводя и разводя носки ног («утёнок», «медвежонок»), ходьба по следам, регулирующим длину шага и правильную постановку стопы. Ходьба с изменением скорости, по различным поверхностям. С сохранением равновесия: по прямой дорожке (ширина 15—20 см, длина 2—2,5 м), по доске, по бревну, по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30—35 см). Преодолевать полосу из 3 препятствий. Игры: «Гномы и великаны», «Здравствуй! Догони!», «Шла коза по лесу», «У медведя во бору», «Вперёд быстрее иди, только не беги», «Перешагни», «Пройди и не упали», «С мамой на прогулку», «Найди погремушку», «Петрушка», «По ровненькой дорожке», «Хоровод».</p> <p><u>Бег</u> Беговые упражнения: бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, в колонну по одному, встречными колоннами, объединяясь в пары, тройки. Бег с изменением направления, по кругу, змейкой, врассыпную, зигзаг. С выполнением заданий: останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место, с преодолением препятствий. Бег в медленном темпе от 60 с до 2 мин, в быстром темпе 10 м, 20 м, 30 м. Бег на ловкость, челночный бег 3 × 5 м. Бег от 2 до 4 мин с изменением темпа. Бег по пересечённой местности. Бег по узкой дорожке. В игры включать задания-сигналы «беги», «лови», «стой», «замри» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Подвижные игры с элементами бега: «Беги ко мне!», «Птички-птенчики!», «Мыши и кот», «Беги к флажку!», «Лохматый пёс», «Дождик и солнце», «Гуси-лебеди», «Птички в гнёздышках».</p>
<p>Предметно-манипулятивная деятельность руками</p>	<p><u>С мячом:</u> Научить энергично, отталкивать мяч при катании друг другу, по прямой; при бросании вдаль, в цель. Научить ребёнка ловить мяч двумя руками одновременно. Метание на дальность правой и левой руками; в горизонтальную цель двумя руками: снизу, от груди правой и левой рукой (расстояние до центра мишени 1,5–2 м); в вертикальную цель правой и левой рукой (высота центра мишени 1,2–1,4 м; расстояние 1–1,5 м); ловля мяча, брошенного воспитателем (от 100 см, далее увеличение расстояния индивидуально); бросание мяча вверх, вниз, ловля его 2–3 раза подряд; бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы. Закатывание мяча, шарика в лунку. <u>С другими предметами:</u> Разбрасывание и собирание мелких предметов; одной формы, но разных</p>

	<p>размеров, цвета, структуры; катание предметов (мяч, шарик, короткий цилиндр, колечко, косички и т.д.) друг другу, в воротца (50–60 см). Переносить предметы на теннисной ракетке. Передавать предметы из рук в руки и перебрасывать их на расстояние от 50 см. Выкладывать из плоских предметов дорожку, из модулей — пирамиду, дом; объёмными предметами наполнять корзины.</p> <p><u>С обручем:</u> Надевать на себя, перешагивать через него, переносить обруч в парах, ходить приставным шагом по обручу, лежащему на полу, упражняться в прокатывании обруча.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Резвый мешочек», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Принеси игрушки кукле», «Кто дальше бросит», «Машины», «Кегельбан», «Лунки», «Полёт на Марс», «Поезд с арбузами», «Попади в ворота», «Мышки в кладовке», «Самый меткий», «Найди домик для шарика», «Назови своё имя», «Море, суша, пальма».</p> <p><u>Спортивные игры:</u> «Дартс», «Боулинг»</p>
<p><i>Ползание, лазанье, висы</i></p>	<p><u>Ползание на четвереньках:</u> По прямой (от 6 м), между предметами, вокруг них, по гимнастической скамейке.; по-пластунски, постановка кистей на опору: пальцами вперёд с углом разворота 10–15 градусов.</p> <p><u>Подлезание:</u> Под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч, в несколько обручей.</p> <p><u>Лазанье:</u> по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке, по детским конструкциям, по верёвкам, по наклонной скамейке.</p> <p><u>Кратковременные висы</u> (1–10 с) неоднократно в течение дня. Вис присев на низкой перекладине, вис на гимнастической лестнице. Преодоление полосы препятствий (подлезание, ползание и др.).</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Найди клад», «Тише воды, ниже травы», «Сердитый медвежонок», «Пауки на охоте», «Сорви банан», «С горки на горку», «Через мостик», «Ладушки», «Шла коза»</p>
<p><i>Прыжки</i></p>	<p>Учить принимать правильное исходное положение, энергичному отталкиванию, приземлению при выполнении прыжков. Прыжки на двух ногах: на месте; с продвижением вперёд на 2–3 м; из кружка в кружок; вокруг предметов; между ними; с высоты (15–20 см); вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка; через линию; через 4–6 линий; через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см), в длину с места на расстояние от 40 см. Прыжки на одной ноге: на месте, с продвижением вперёд, с ноги на ногу, подскоки.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Подвижные игры: «Зазевавшаяся лошадка», «По ровненькой дорожке», «Зайцы в цирке», «Весёлый ипподром», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Попрыгунчик-лягушонок», «Поймай комара», «Заяц, ёлочки, мороз», «Журавли и лягушки», «Перепрыгни ручеёк».</p>
<p><i>Строевые упражнения</i></p>	<p>Развивать умения двигаться не только рядом, но и вместе; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, парами, находить ориентиры при выполнении упражнений, своё место при построениях, среди других. Координировать движения, изменять направление при движении. Учить сохранять правильную осанку во всех положениях: сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений и равновесии.</p> <p>Математические понятия (линия, круг, две линии) приобретают образность. В игре строим детей в шеренгу, круг, колонны.</p> <p><u>Игры:</u> «Надувайся пузырь», «Рассыпался горошек», «Шли солдаты», «Два весёлых ручейка», «На сено, на солому».</p>
<p><i>Спортивные упражнения</i></p>	<p><u>Катание на санках:</u> Катать на санках друг друга. Кататься с невысокой горки. Кататься на санках лёжа на животе, отталкиваясь руками. При катании друг друга на санках уметь</p>

	<p>подбирать предметы, разложенные вдоль дорожки. Игры с санками: «Кто быстрее!», «На рыбалке», «Прокатись под воротами».</p> <p>Скольжение: скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых, скатываться с горок на ледянках. Игры: «Кто дальше», «Сколь-и до флажка».</p> <p><u>Ходьба на лыжах:</u></p> <p>Научить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ухаживать за лыжами, ставить их на место. Ходить по ровной лыжне ступающим шагом. Ходить скользящим шагом. Выполнять повороты на лыжах переступанием. Скользить на одной лыже, отталкиваясь свободной ногой. Поднимать предметы, проходя по лыжне. Проходить дистанцию до 500 м. Скатываться с горки уклоном 10 градусов. Подниматься на горку с уклоном 10 градусов ступающим шагом.</p> <p><u>Игры:</u> «Гонка за лидером», «Подними рукавицы», «Скатишься с горки», «Нарисуй солнышко», «Пройди лабиринт»</p>
--	--

4 - 5 лет

- закреплять умения в основных видах движений и обогащать двигательный опыт ребёнка;
- развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.;
- формировать общие координационные способности;
- развивать адаптационные и функциональные возможности дошкольников за счёт всестороннего воздействия физических упражнений и естественных сил природы на развитие основных органов и систем их организма;
- развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение концентрировать внимание, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметь выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

<p>Упражнения в основных движениях</p>	<p><u>Ходьба</u></p> <p>Упражнения в ходьбе со сменой направления движения, схождения и расхождения колонн, прохождение сквозь шеренги «гребёнка». Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп. Ходьба мелким и широким шагом, сводя и разводя носки ног («утёнок», «медвежонок»), перекачивая с пятки на носок, в полуприседе. С поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину и т.д.). Ходьба по следам, регулирующим длину шага и правильную постановку стопы (угол разворота), по «скату крыши» и «жёлобу». Ходьба с перешагиванием через предметы (высота от 15 см, далее индивидуально), спиной вперёд (расстояние 2–3 м), со сменой темпа, с изменением скорости, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперёд, назад; в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего, по рыхлому снегу, мокрым дорожкам, песку, траве. Ходьба в колонне по одному, парами, по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой, зигзаг, враспынную. Ходьба, с сохранением равновесия: по доске, гимнастической скамейке, бревну, по линии, по верёвке (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с разным положением рук: на пояс, за голову), между линиями (расстояние от 10 см, далее индивидуально).</p> <p>Ходьба по наклонной доске вверх, вниз (ширина 15—20 см, высота от 30 см, далее индивидуально). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от пола на высоту 20—25 см, через набивные мячи (поочередно через 5—6 мячей). Преодолевать полосу из трёх препятствий. Подвижные игры с элементами ходьбы (рекомендуется увеличить динамику игр).</p> <p><u>Бег</u></p> <p>Бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком; закреплять умения бегать (появление фазы полёта в беге) с согласованными движениями рук и ног; бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, захлестывая голень.</p> <p>В колонне по одному, в колонне по два. В разных направлениях: по кругу, змейкой, враспынную, зигзаг. Бег с изменением темпа: с ускорением, замедлением, с ловлей и увёртыванием, с преодолением препятствий, сохранением равновесия после внезапной остановки, со сменой ведущего, повторный бег. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1—1,5 мин; бег</p>
---	--

	<p>на расстояние 10—60 м со средней скоростью, быстрый бег на 30 м; челночный бег 3 × 5 м; 3 × 10 м, эстафетный бег. Бег с высокого старта. Бег по узкой дорожке (20 см).</p> <p><u>Игры с элементами бега:</u> «Самолёты», «Колдуны», «Северный и южный ветер», «Птички и собачка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «Горелки», эстафеты.</p>
Предметно-манипулятивная деятельность руками	<p>Прокатывание друг другу мячей, обручей, колец сидя ноги врозь, стоя напротив друг друга; между предметами (ворота, дуга). Прокатывание мячей по гимнастической скамейке; катание мяча по скамейке в парах; катание мяча по наклонной доске.</p> <p>Бросание мяча друг другу и ловля мяча (расстояние 1,5 м, далее индивидуально) двумя руками, не прижимая к груди: снизу, из-за головы. Перебрасывание мяча двумя руками и одной через препятствия (расстояние 2 м, далее индивидуально), из-за головы, стоя боком. Отбивание мяча о землю (пол) правой и левой руками (не менее 5 раз).</p> <p>Принимать правильное исходное положение при метании. Метание предметов на дальность (не менее 3,5 м девочки, 4 м мальчики); в горизонтальную цель (с расстояния 2—2,5 м); в вертикальную цель (с расстояния 1,5—2 м, высота центра мишени от 1,5 м и индивидуально, в зависимости от роста).</p> <p>Отбивание мяча от пола, земли, стены — поочередно правой и левой руками; бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Разбрасывание и собирание мелких предметов (кто быстрее).</p> <p>Бросок набивного мяча (1 кг) вперёд (произвольно). Упражнение в сбивании предметов мячом, битой, булавой с расстояния от 2 м.</p> <p><u>Игры:</u> «Подбрось-поймай», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Разгрузка овощей», «Боулинг», «Городки», «Посадка и уборка овощей».</p>
Ползание, лазание	<p>Ползание на четвереньках по прямой до 10 м, между предметами, спиной вперёд, по наклонной доске, по скамейке, «сухое плавание»; ползать, опираясь на ладони и стопы, на локти и колени. Подлезание под верёвку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком, пролезание в обруч, в несколько обручей, под скамейкой. Перелезание через бревно. Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз, с одного пролёта на другой.</p> <p>Висы на гимнастической лестнице под наблюдением педагога и не более 3 с. Стоя спиной, к перекладинам выполнять прогибание вперёд-назад.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Парашютисты», «Охотники и обезьяны», «Белочки», «Учения пожарных»</p>
Прыжки	<p><u>Прыжки на двух ногах:</u> на месте (от 20 прыжков); с продвижением вперёд на 2—3 м (от 7 до 10 прыжков); с поворотом кругом; ноги вместе, ноги врозь; через линию; через 4—6 линий (расстояние между которыми от 40 см); <u>прыжки через предметы</u> высотой от 5 см (3—4 предмета). С высоты от 20 см, на высоту от 15 см (далее индивидуально); из обруча в обруч, с кочки на кочку; через короткую скакалку на двух ногах и в шаге, с продвижением вперёд.</p> <p><u>Прыжки в длину с места</u> (не менее 70 см), «слалом» (на двух ногах вправо, влево вдоль обозначенной линии).</p> <p><u>Прыжки на одной ноге:</u> поочередно на правой и левой на месте, с продвижением вперёд от 4 прыжков (далее индивидуально).</p> <p>Полоса препятствий с чередованием прыжков, в длину, через предмет, с высоты, на высоту. Прыжок в длину с разбега, преодолевая естественное препятствие. Прыжки с короткой скакалкой (произвольно).</p> <p><u>Игры с элементами прыжков:</u> «Зайцы и волк», «Цапля и лягушка», «Заячий чемпионат», «Лиса в курятнике», «Кузнечики», «Парашютисты».</p>
Строевые упражнения	<p>Самостоятельное построение в колонну по одному, шеренгу, круг, два круга с соблюдением интервала и дистанции. Перестроение в колонну по два, по три на месте и в движении через середину зала по ориентирам.</p> <p>Повороты: направо, налево, кругом. Размыкание, смыкание на вытянутые руки. Двигаться в заданном направлении. Фигурная маршировка. Смена направления движения по сигналу. Рассчитываться на первый, второй с перестроением в две</p>

	шеренги. <u>Игры:</u> «Внимание! Стой», «Летят самолёты. Идёт пехота», «Раз, два, три, замри!»
Спортивные упражнения	<u>Ходьба на лыжах</u> Передвигаться по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте переступанием. Подниматься на склон прямо, ступающим шагом, полуёлочкой (прямо и наискось). Проходить дистанцию от 500 м. Выполнять повороты на лыжне (зигзаг). Выполнять скользящий шаг, руки за спину. Спуск в положении руки на коленях, колени полусогнуты, угол уклона от 15 градусов. Преодолевать препятствия: ветка дерева (согнувшись), ком снега (в обход). <u>Игры:</u> «Воротца», «Гонка за лидером», «Карусель», «Солнышко», «Подними и иди», «Конькобежцы». <u>Катание на санках, ледянках, скольжение</u> Самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Катать друг друга на санках на скорость. Скользить по короткой наклонной ледяной дорожке с помощью взрослого; скользить по горизонтальной, ледяной дорожке на двух ногах самостоятельно, оттолкнувшись с места и после короткого разбега (3—5 шагов, длина дорожки 5 м и более). <u>Скатываться на ледянке с горки.</u> При спуске поднимать предметы (в конце спуска). Скользить на одной и двух лыжах-ледянках, соревноваться в скорости скольжения. <u>Игры на санках:</u> эстафеты, «Рыбаки», «Кто дальше», «Собери подарки», «Кто быстрее». <u>Игры на ледяной горке:</u> «Бобслей», «Кто дальше», «Через ворота».

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
3 - 4 года	
	<p>формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований; • знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье; • воспитывать потребность в оздоровительной активности. <p>Мальш закрывает и открывает коробочки, кладёт мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок, застёгивает пуговицы, зашнуровывает ботинки.</p> <p>В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня. На основе литературных сюжетов («Мойдодыр», «Федорино горе» и др.), потешек, песенок можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.</p> <p>Средства воспитания культурно-гигиенических навыков и поддержки здоровья детей <u>Игровой массаж. Закаливающее дыхание:</u> «Поиграем с носиком». <u>Массаж рук:</u> «Поиграем ручками». <u>Массаж ушек:</u> «Поиграем с ушками». <u>Закаливающий массаж подошв:</u> «Поиграем с ожками». <u>Обширное умывание:</u> «Умывайка», «Босоножье».</p>
4- 5 лет	
	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения; • продолжать знакомить с факторами, влияющими на здоровье; • развивать умение осознать и сформулировать свои ощущения, переживания, потребности, желания. <p>Дети среднего возраста более осознанно должны относиться к выполнению правил личной гигиены:</p>

- самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены, и насухо их вытирать;
- пользоваться индивидуальным полотенцем;
- расчёской;
- стаканом для полоскания рта;
- следить, чтобы все вещи содержались в чистоте;
- быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

Детям, которые дежурят по столовой, нужно не только уметь правильно накрыть стол и ставить посуду, но и твердо усвоить, что, перед тем как приступить к выполнению своих обязанностей, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться.

Необходимо вырабатывать внимание к своему внешнему виду (не ходить в обуви с развязанными шнурками, платье либо рубашке с расстёгнутыми пуговицами, в испачканной одежде). Если ребёнок не в состоянии сам справиться с небрежностью в своём туалете, он должен знать, что следует попросить об этом взрослого.

Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Овладение детьми двигательной деятельностью				
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика.. Танцевальные движения и танцы. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования, олимпиады. Самостоятельная двигательная деятельность	Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношений	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физической терминологии. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Умение ориентироваться в пространстве	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность. Творчество. Инициативность. Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни				
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы.	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Самостоятельное познание окружающего.	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки.	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость

	и общения. Культура здорового образа жизни в семье	Развитие самосознания и саморегуляции	Осторожность в потенциально опасных ситуациях	
--	--	---	---	--

2.1.2.Познавательное развитие



Основные направления:

1. Сенсорное развитие
2. Познавательно-исследовательская деятельность
3. Конструирование
4. Мир живой и неживой природы
5. Развитие элементарных математических представлений

1.Сенсорное развитие

Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
-------------------	---

3 - 4 года	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) и их оттенки (розовый, серый, голубой); пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и четыре фигуры (куб, кирпичик, пластина, призма); • различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче, короткий); • развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону; • соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть ему отнесено; • развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов; • обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу; • способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала. 	<p>Игровое действие в дидактических играх может совпадать с практическим действием с предметами («Подбери, сложи, разложи, вставь») или не совпадать (игры с прятаньем и поиском предметов, загадывание и отгадыванием («Узнай», «Отгадай», «Что здесь?»)). Знание детьми эталонов цвета — необходимое условие выполнения игровых и практических заданий.</p>

В сюжетно-отобразительных играх, бытовых ситуациях формировать умения сравнивать и определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; ориентироваться в расположении предметов в отношении к ребёнку (далеко, близко, высоко).

4 – 5 лет

- различать цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый) и их светлые и тёмные оттенки (тёмно-красный, светло-жёлтый, серый); геометрические формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
- различать параметры величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный — короче — ещё короче — самый короткий);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов: выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины (высоту, длину, ширину);
- сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (цвету, форме, величине);
- проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, затем деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственному расположению;
- способствовать сенсорному развитию в процессе изучения природы (предоставлять возможность играть с шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов).

Формировать умения в освоении и различении величины с помощью наборов палочек (брусков, кубов разной величины), формы (наборы кругов, квадратов, треугольников, шаров, кубов, конусов), цвета (наборы разных по цвету и величине плоских и объёмных геометрических фигур).

В самостоятельной практической деятельности, в процессе экспериментирования с красками двух цветов знакомить с оттенками цветовых тонов, формы (вариантами геометрических форм), величины (отдельными параметрами). В процессе рисования ребёнок самостоятельно получает новый цвет, а используя белила или воду, осваивает приёмы осветления цвета краски.

Учить узнавать форму предметов, рассказывать о их признаках. Формировать целостно-обобщённое представление об объекте (обобщённый способ обследования). Сначала выделяется объект в целом, затем выделяются его части и их свойства (форма, величина), а далее детали этих частей. Затем выделяют детали объекта, и определяется их пространственное расположение относительно друг друга. И наконец, объект в целом.

2. Познавательно-исследовательская деятельность

Детское экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

Демонстрация - показ воспитателя, лабораторные - дети вместе с воспитателем, с его помощью.

Проектная деятельность – привлечение родителей к сотрудничеству педагога и воспитанника, где родители непосредственные участники образовательного процесса.

Опыт-доказательство и опыт-исследование бывают краткосрочные и долгосрочные.

Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
	3 - 4 года
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;</i> • формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением; • <i>поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных.</i> <p>Формировать представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки) и др.</p> <p>Знакомить с назначением предметов ближайшего окружения; называть вещи и типичные действия, которые с предметами совершают.</p> <p><i>Проводить вместе с детьми эксперименты с окружающими природными материалами (камешками, водой, песком, плодами, семенами, шишками) как в группе, так и на территории детского сада.</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (палочка лёгкая — она плавает, тяжёлый камень тонет, вода на морозе замерзает).</p>
	4- 5 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;</i> • формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; • учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением; • <i>поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов (камешки тонут в воде, глина лепится, песок сыплется и т.д.).</i> <p>Представления детей об окружающем мире связываются с их личным опытом и выступают к основа для обобщений и осмысленного экспериментирования с предметами.</p> <p>Продолжать способствовать развитию у дошкольников восприятия окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение рациональным приёмам обследовательских действий: зрительно двигаться по предмету, разделив его на части, фиксировать наиболее характерные признаки предмета;

- формирование общих сенсорных умений.

Экспериментальным путём показывать и рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Включать пластические этюды «Изобрази предмет», «Расскажи руками, что ты знаешь о...».

В мини-музее «Транспорт» и уголке загадок расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Организовывать исследовательскую деятельность (простейшие опыты) с камешками, водой, воздухом, песком, раковинами.

Наблюдать за развитием и ростом растений (проращивание семян фасоли, гороха, овса, посадка лука, овощей разными способами)

3. Конструирование



Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст

Конструирование слито с игрой

Младший дошкольный возраст

игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст

сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкторных объединенных общим сюжетом.

Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Возрастные задачи и практические умения

3- 4 года

С помощью строительного материала, конструктора типа Лего помогать создавать постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.), формировать первые технические умения работы с деталями (учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими). Знакомить с простейшими способами соединения и размещения деталей в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка).

Помогать создавать различные образы из бумаги для общей композиции, используя разные способы работы с бумагой (сминание, скручивание и др.).

4- 5 лет

Рассказывать об их конструктивных свойствах.

Предлагать создавать постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала; создавать макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель; моделировать костюмы для кукол и конструировать их из кусочков ткани.

С помощью конструктора обеспечивать возможности в ходе экспериментирования самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры.

Помогать овладевать новыми способами конструирования из бумаги — складыванием квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов.

Развивать воображение, элементарное творчество в конструировании с природным материалом.

4. Мир живой и неживой природы

Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
3- 4 года	
<ul style="list-style-type: none">• <i>развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;</i>• <i>воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой;</i>• <i>формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения.</i> <p><u>Мир животных и растений</u> <i>В процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими растениями (1-2) региона (название, условия для роста);</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>расширять представления о домашних животных (кошка, собака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания;</i>• <i>приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками;</i>• <i>организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок;</i>• <i>расширять представления о диких животных.</i> <p><i>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (например, без воды растение может засохнуть).</i></p> <p><i>- воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться.</i></p> <p><i>- воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых.</i></p> <p><u>Сезонные наблюдения (неживая природа)</u> <i>Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: погодные условия, растительный мир, птиц.</i> <i>Обращать внимание детей на необходимость иметь сезонную одежду.</i> <i>Побуждать замечать красоту каждого сезона года, расширять представления о сезонных особенностях.</i> <i>Демонстрировать действия по уходу (с учётом сезона) за растениями на участке детского сада, привлекать к отдельным действиям детей.</i> <i>Результаты совместных наблюдений отмечать в разных видах продуктивной деятельности.</i> <i>Обращать внимание детей на то, что к живым существам нужно относиться бережно, формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным, растениям, предупреждать об отрицательных последствиях вмешательства в природу.</i> <i>Знакомить с правилами поведения в природе, давать запрещающим правилам альтернативу («Нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими»).</i> <i>Осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.</i></p>	
4 – 5 лет	
<ul style="list-style-type: none">• <i>развивать и поддерживать интерес к природе;</i>• <i>формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;</i>• <i>учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях, прилетают или улетают птицы);</i>• <i>инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями с взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;</i>• <i>формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.</i> <p><u>Мир животных и растений</u> <i>Продолжать расширять представления детей о природе.</i></p>	

В процессе наблюдений:

- *обращать внимание на многообразие птиц, особенности их внешнего облика и поведения;*
 - *развивать представления о повадках животных;*
 - *наблюдая за насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка), обращать внимание на их отличительные особенности, информировать детей о пользе/вреде для природы; формировать представления о приспособлении насекомых к сезонным изменениям;*
 - совершенствовать ориентировку в узнавании и назывании 3—4 деревьев;
 - *расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений, животных;*
 - формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озёрах, третьи — на лугу), помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды («Растениям нужны вода, свет, почва. Животным — пища, вода»);
 - через моделирование игровых ситуаций прививать трудолюбие, заботу об охране растений и животных.
- В продуктивной деятельности (рисовании, аппликации) побуждать отмечать результаты своих наблюдений.

В мини-музеях «Волшебница-вода», «Солнышко», «Такой разный песок», «Воздух-невидимка» организовывать знакомство со свойствами воды, воздуха, песка, развивать у детей мышление, моторику рук. Предупреждать попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор, приводить альтернативные варианты действий.

Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с незнакомыми растениями умение различать ядовитые растения.

Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «дома», местообитания. Правильное поведение по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

Сезонные наблюдения (неживая природа)

Побуждать детей:

- *замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды;*
- создавать мини-музеи «Солнышко», «Падают листья», «Ледяной конструктор на участке»;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы («Похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы», «С первым теплом появляются растения, насекомые, прилетают птицы») и т.д.).

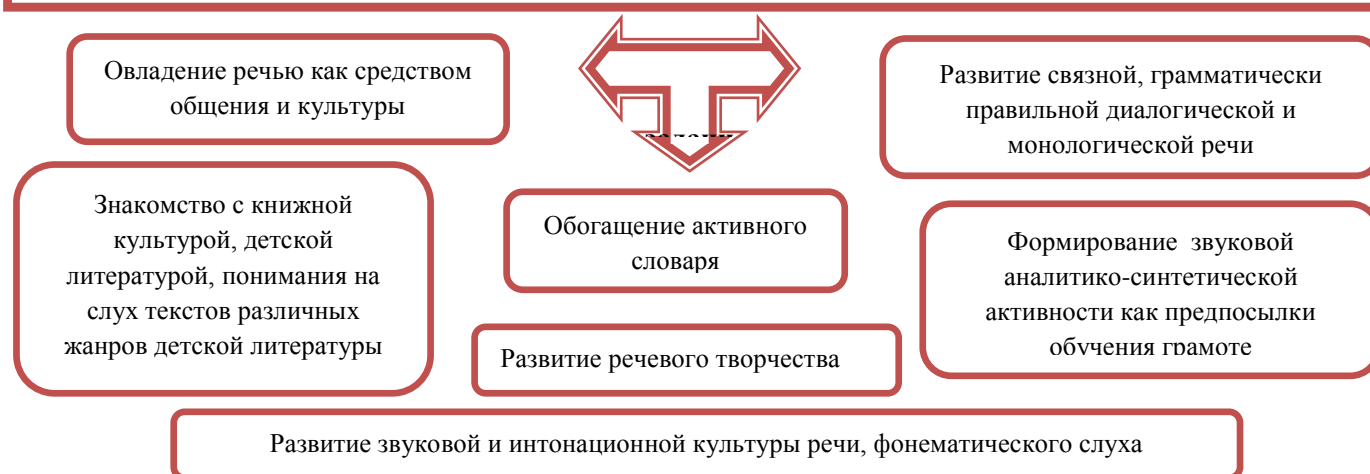
Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Экономное использование воды в быту.

Эстетическое восприятие воды в природе (красота рек, озёр, капель росы, сверкающего снега).

2.1.3. Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.
- 7) ИКТ

Овладение речью как средством общения и культуры

Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
3 – 4 года	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарь; • способствовать правильному и чёткому произнесению слов; • формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения.
Лексическое развитие	<p>Воспитатель уточняет и стимулирует использование детьми названий и назначений предметов (одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.) Широко используются побуждающие вопросы, стимулирующие ответ, отгадывание описательных загадок, творческие упражнения.</p> <p>В режимных моментах с помощью дидактических игр формируются умения различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. В речевых играх используются одни и те же предметы, которые каждый раз включаются в разные контексты: «Чашка стоит на столе», «Из чашки пьют чай».</p> <p>Стимулировать детей к подбору и активизации слов-синонимов, слов-антонимов, обобщающих слов, используя семантические карты, упражнения и игры.</p> <p>С помощью графического моделирования, предметных моделей содействовать называнию частей суток.</p>

<p>Звуковая культура речи</p>	<p>Воспитатель с помощью артикуляционной гимнастики, специально подобранного словесного материала совершенствует звукопроизношение в словах: гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных звуков (п-б', т-д', к-г, ф-в, т-с', з-ц). Использование поговорок, скороговорок, пословиц способствует правильному произношению и хорошей дикции.</p> <p>Значительное внимание уделяется развитию моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого дыхания (развивать умение протяжно и плавно производить выдох через рот; произносить протяжно на одном выдохе гласные и согласные звуки, короткие фразы, чистоговорки).</p> <p>Воспитатель демонстрирует правильные образцы речи, вырабатывает у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка — утёнок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг, груш, слив). С помощью игр «Кто пришёл в теремок?», «Куда прыгнул зайчонок?», «Где спрятался бельчонок?», «Что бывает таким?» дошкольники учатся преодолевать ошибки в согласовании прилагательного и существительного, глагола во времени и с существительным, в употреблении предлогов.</p> <p>Помогать детям составлять из нераспространённых простых предложений распространённые путём введения в них прилагательных (обучать составлению сравнений), определений, дополнений; <i>составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в лес и увидим там разные деревья: сосны, берёзы, ели»).</i></p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Для развития фразовой речи вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, обучать умению вести диалог, формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми, упражнять в употреблении форм словесной вежливости, побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.</p> <p>В специально организованном общении, рассказывая о жизни группы, воспитатель упражняет детей в построении связных высказываний (описание игрушки, придумывание рассказа по картинке, из собственного опыта) с помощью вопросов, ориентирующих на опыт ребёнка об увиденном и пережитом. Искренне и ярко рассказывая об ожидаемых событиях, воспитатель помогает ребёнку почувствовать себя значимым, уверенным в себе, настраивает на позитив завтрашнего дня.</p> <p>Рассказы воспитателя о себе в сказочной форме помогают детям преодолеть различные страхи, понять нежелательность некоторых поступков. Развивать связную диалогическую речь, вовлекая детей в сюжетные игры «Телефон», «Магазин», «Семья».</p> <p>В игровых ситуациях побуждать детей говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p>4 – 5 лет</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать и активизировать словарь (понимание значения, точности словоупотребления в активной речи); • совершенствовать звуковую культуру речи; • формировать грамматический строй речи; • развивать умение составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке). 	
<p>Лексическое развитие</p>	<p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Содействовать использованию в речи прилагательных, наречий, глаголов (формирование умения по составлению сравнений, загадок).</p> <p>Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Помогать детям на наглядных примерах определять и называть местоположение</p>

	предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Содействовать замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой) более точными выразительными словами; употреблению слов — антонимов, синонимов существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).
<i>Звуковая культура речи</i>	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать фонематический слух, с помощью игр учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Для поддержания интереса к ритмико-слоговой структуре слов упражнять детей в подборе к заданному слову «друга» (свечка — печка, галка — палка, норка — корка)
<i>Грамматический строй речи</i>	Для развития связной речи детей воспитатель стимулирует их к использованию разных типов предложений, формирует умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Учит образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей и животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (медвежата — медвежата) правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
<i>Развитие связной речи</i>	Продолжать совершенствовать диалогическую речь: побуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Содействовать рассматриванию и рассказыванию по предмету, картинке, картине. При рассматривании сюжетных картинок стимулировать индивидуальное восприятие и инициативность, эмоциональный настрой. Проведение занятий по пересказу литературных произведений вызывает трудности у детей средней группы, целесообразным может быть упражнение детей в драматизации наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок

2. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Возрастные задачи и практические умения

3 -4 года

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения;
- создавать условия для самостоятельного рассматривания детьми книг.

Воспитатель побуждает детей слушать сказки, рассказы, стихи, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям.

Обращает внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей.

После прослушивания сказок можно предложить детям повторить песенки действующих лиц.

В процессе усвоения содержания сказки учить детей передавать слова разных героев. Повторное прочтение стихотворений воспитывает у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное.

Чтение стихов и сказок сопровождается описанными в них движениями, как взрослого, так и ребёнка.

Это расширяет кругозор малыша, его ориентацию в мире предметов, животных, людей, развивает координацию движений, представления о своём теле и укрепляет эмоциональную связь с взрослым.

Обогащение речи ребёнка запомнившимися ему словами и выражениями из произведения продолжается в процессе совместной с взрослым инсценировки и драматизации.

Формирование интереса к книге осуществляется через регулярное рассматривание с детьми иллюстраций.

4- 5 лет

- использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребёнка;
- развивать способность детей слушать произведения разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, формы поэтического фольклора);
- привлекать детей к совместному с воспитателем пересказыванию знакомых произведений, полной или частичной драматизации;
- способствовать вовлечению родителей в систематическое чтение детских книг в семье.

После рассказывания сказок необходимо учить детей отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме.

Очень важно после чтения произведения правильно сформулировать вопросы, чтобы помочь детям вычленить главное — действия основных героев, их взаимоотношения и поступки. Правильно поставленный вопрос заставляет ребёнка думать, размышлять, приходиться к правильным выводам и в то же время замечать и чувствовать художественную форму произведения.

При чтении стихотворений, выделяя ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчёркивая образные выражения, развивать у детей способность замечать красоту и богатство русского языка.

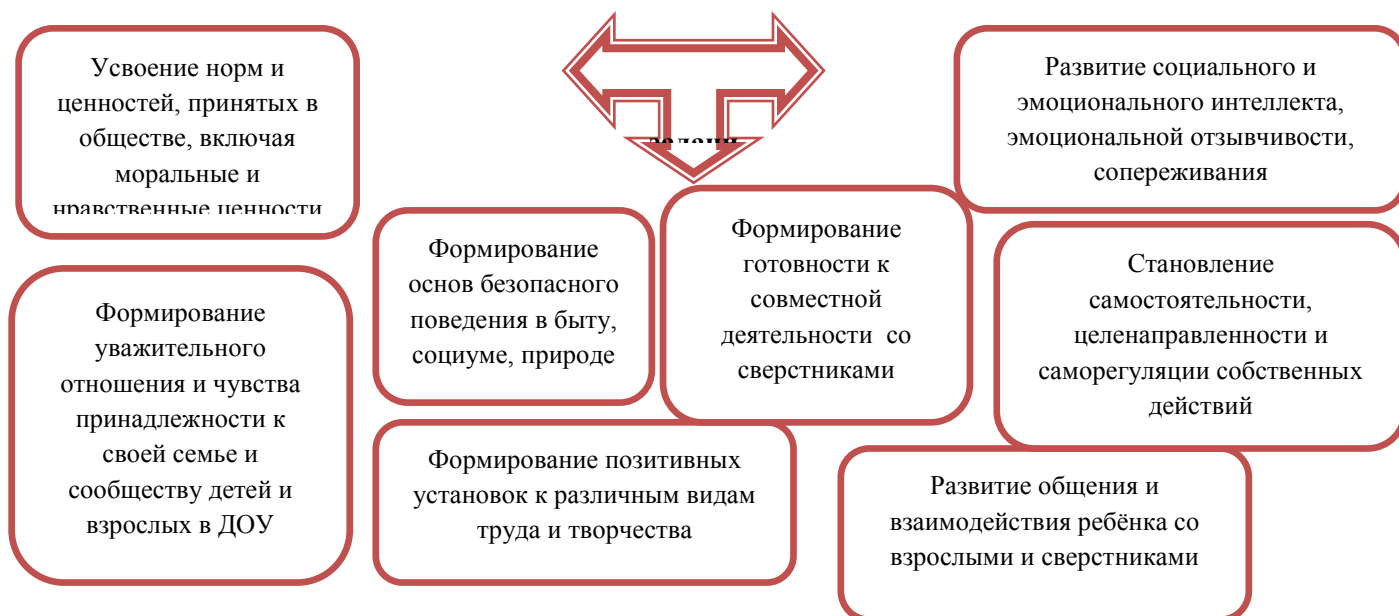
Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересно можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Овладение речью как средством общения и культуры				
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры-фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Пластические этюды. Инсценировки	Культура речи. Языковое чутье. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очерёдности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнёром). Владение нормами литературного языка	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи	Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими). Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации	Общительность. Раскрепощённость. Внимательность. Вежливость. Уверенность в себе. Активность. Инициативность. Эмоциональность.
Обогащение активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы				
Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность	Формирование отношения к книге, к процессу чтения (включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура	Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг	Осведомлённость. Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность. Сопереживание. Эмоциональность.

2.1.4. Социально-коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства



Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Основные направления:

- 1) **Формирование элементарных общепринятых норм и правил поведения в социуме**
- 2) **Формирование элементарной трудовой деятельности**
- 3) **Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира**

Формы реализации:

- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.



1) Формирование элементарных общепринятых норм и правил поведения в социуме

Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
3 - 4 года	
Самопознание	<p><u>Мой организм</u> Знать, кто я — мальчик или девочка. Знать и понимать, что мои помощники — это: голова, глаза, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, животик, спинка. Любить свой организм, учиться ухаживать за собой.</p> <p><u>Чувства, поступки, умения</u> Уметь радоваться, смеяться, улыбаться. Понимать, что человек огорчается, плачет, когда плохо, грустно. Уметь отличать хорошие поступки от плохих. Понимать, что свои ошибки нужно исправлять. Уметь играть, петь, рисовать, строить, убирать на место за собой игрушки и материал. Уметь мыть руки и лицо.</p> <p><u>Я и моя семья</u> Знать фамилию, имя, сколько лет. Знать, как зовут родителей, бабушку, дедушку. Понимать, что в семье я — сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).</p> <p><u>Я и сверстники</u> Понимать, что многие дети ходят в детский сад, знать свою группу, участок, как зовут воспитателей, как зовут детей в группе.</p>
Мир, в котором я живу	<p><u>Ребёнок и общество</u> Знать народные сказки, потешки, народные песенки, народные игрушки, свистульки. <i>Называть родной город (село). Уметь рассказывать о прогулках, например, в выходные дни с родителями (в парке, лесу, на детской площадке).</i> Различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать, для чего нужен светофор. В дни праздников обращать внимание на убранство улиц, детского сада, группы.</p> <p><u>Игра</u> Уметь брать на себя роль в игре и выполнять несколько взаимосвязанных действий: варить кашу, накрывать на стол, кормить куклу. Уметь взаимодействовать в игре с двумя действующими лицами, например: водителю — пассажир, мама — дочка.</p>
4 - 5 лет	

Самопознание

- *формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному селу;*
- содействовать становлению индивидуальности ребёнка, его «Я»;
- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создавать условия для формирования уверенности в себе, в своих возможностях;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав;
- способствовать пониманию того, что вкусы и желания людей бывают разные;
- содействовать оказанию помощи сверстникам;
- формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;
- содействовать формированию умения находить различные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Мой организм

Проявлять интерес к особенностям строения своего организма, знать о назначениях некоторых органов (глаза - смотреть, уши - слышать, нос — дышать)
Знать, что для сохранения здоровья нужно: умываться по утрам и вечерам, мыть руки, содержать в чистоте тело.

Устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием: чищу зубы — значит, зубы будут здоровые, белые, красивые; закаляюсь — буду здоровым; промочил ноги, замёрз — начался насморк, заболел; помог маме убрать посуду — сели вместе читать сказки.

Чувства, поступки, умения

Радоваться, смеяться, грустить. Понимать некоторые свои состояния, желания («Мне скучно, весело», «Я хочу рисовать», «Я думаю»).

Рисовать, лепить, знать, как строить башню.

Понимать, что капризничать, жадничать, не слушаться — это плохо, стараюсь не поступать так, но не всегда получается.

Любить своих друзей, дружно играть вместе, делиться игрушками.

Я и моя семья

Знать имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, как зовут родителей, где они работают.

Любить свою семью. Уметь называть родственные отношения (кто есть кто в семье). Заботиться друг о друге (выполнять просьбы, дарить подарки, рассказывать, как прошёл день). Любить семейные праздники, помогать к ним готовиться.

Проявлять интерес к жизни других семей и их традициям. Рассматривать картинки, фотографии с изображением других семей.

Составлять семью из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей. Отражать сюжеты из жизни семьи, проигрывать проблемные ситуации, возникающие в семье, используя для этого наборы мебели, транспорта, городских построек (семья празднует день рождения, семья на даче, в отпуске).

Я и сверстники

Иметь друзей в детском саду. Участвовать в праздниках детского сада, вместе готовиться, приглашать родителей.

Иметь представления о детях разного возраста и пола (мальчики и девочки). Уметь выделять особенности совсем маленьких детей (грудных), малышей дошкольного и детей школьного возраста.

Уметь различать одежду совсем маленьких детей и детей постарше, их игрушки, предметы пользования, типичные занятия.

Знакомиться с уменьшительно-ласкательными именами детей, формами обращения к маленьким ребяташкам.

Рассматривать картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых (мать и дитя, отец и дети, бабушка и внуки, братья и сёстры), дружеского общения детей разного возраста.

Учить выделять в литературных произведениях, на картинах добрые поступки детей по отношению друг к другу, выражать к ним своё положительное отношение.

	<p>Учить видеть негативные действия сверстников, рассуждать о них, называть последствия, высказывать своё отношение.</p> <p>Различать по мимике и жестам разные эмоциональные состояния детей и взрослых, вслушиваться в интонацию речи, её содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах других.</p> <p>Представлять, как можно помочь и чем порадовать в случае огорчения своих сверстников.</p> <p>Владеть элементарными правилами культуры поведения среди сверстников: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками.</p> <p>Знать, что в детском саду игрушки общие, у всех равные права на них; игрушки надо беречь, чтобы они дольше служили; если игрушка сломалась, нужно попытаться сделать вместе с взрослым.</p> <p>Знать, что бывает грустно и одиноко, если не приглашают в игру или в общие дела. Чтобы не стать одиноким, необходимо быть внимательным к сверстникам.</p> <p>Уметь использовать элементарные оценки поступков: добрая девочка, дружные ребята.</p> <p>Учиться справедливо, оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей. Пробовать разрешать проблемные ситуации. (Почему Лида не хочет ходить в детский сад? Почему Саша не желает играть с мальчиками и вышел из игры?)</p> <p>Проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться делами, играми, интересами, событиями в их жизни.</p>
<p><i>Мир, в котором я живу</i></p>	<p><u>Познаю мир</u></p> <p>Знать, что я живу в России. Знать флаг, герб, узнавать гимн своей страны.</p> <p>Знакомиться с государственными и народными праздниками.</p> <p>Знать, где находится мой дом, детский сад.</p> <p><u>Игра</u></p> <p>Самостоятельно выбирать, в какую игру играть. Уметь воплощать новые игровые замыслы. Расширять во время игры словарный запас.</p> <p>Уметь объединяться для игр, содержащих 2—3 роли (совместно с воспитателем), распределять их между собой.</p> <p>Использовать различные постройки из строительного материала в игре.</p> <p>Уметь договариваться о том, что строить, с друзьями, распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.</p>

1) Формирование элементарной трудовой деятельности

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
3 - 4 года	
<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания.</p>	
<p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p>	
<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	
<p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	
<p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, дощечки для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок чистоты в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)</p>	
<p><i>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</i></p>	
<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	
4 – 5 лет	
<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>	
<p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	
<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место, убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p>	
<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о</p>	

распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных в столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мышек, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посадка семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

3) Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира
 Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
-------------------	---

3 – 4 года	
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом с взрослыми; • учить детей различать родных и чужих людей; • знакомить детей с источниками потенциальной опасности, которые находятся в помещении (окна, различные предметы и др.); • приучать детей к осторожному обращению с объектами природы; • дать понятие детям об элементарных правилах дорожного движения.
<i>Дети и другие люди</i>	Знакомить детей с понятиями «родной человек» и «чужой человек». Рассказывать, что может быть опасным в общении с другими людьми. Требовать от детей постоянно быть на виду у взрослых, причём близких людей.
<i>Ребёнок в доме</i>	Объяснить детям, что существуют предметы, которыми маленьким пользоваться нельзя (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички, розетки и др.); что нельзя самостоятельно включать плиту и другие электроприборы, открывать кран с водой. Обращать внимание детей на то, что, когда в помещении открыто окно, ни в коем случае нельзя подходить к нему, а также выходить на балкон без сопровождения взрослых.
<i>Дети и окружающая природа</i>	<p>Детям следует объяснить, что надо быть осторожнее на своём игровом участке, полянке, в лесу, на даче и отучиться от вредной привычки пробовать всё подряд (ягоды, траву, грибы).</p> <p>Рассказать детям, что животные окружают нас повсюду: на улице, в квартире, на участке детского сада. Поэтому необходимо объяснить малышам, что можно и что нельзя делать при контакте с животными.</p> <p>Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального к ней отношения.</p>
<i>Дети и дорога</i>	Учить детей различать виды наземного транспорта. Познакомить малышей с сигналами светофора. Формировать представление об улице: объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, почему транспорт может быть опасным.
<i>Родители должны знать</i>	Необходимо: <ul style="list-style-type: none"> • активно вмешиваться и защищать детей в случае необходимости от посторонних; • быть рядом с ребёнком и активно помогать ему устанавливать границы дозволенного и недозволенного, которые он не может ещё определять сам.
4 – 5 лет	
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления об опасных формах поведения при встрече с незнакомыми людьми, с объектами природы; • обучать детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса, имени родителей); • познакомить детей с тем, какую опасность несут огонь и вода; • учить детей основам безопасного поведения на улицах города; • доводить до сознания родителей значимость положительного примера в их поведении.
<i>Дети и другие люди</i>	Научить детей определять незнакомых людей, объяснить детям, что незнакомец — это тот, кого мы не знаем. Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие — нет. <p>Обучать детей запоминанию своего полного имени, адреса, телефонного номера, имени родителей, объяснить детям, что это необходимо знать и данные знания пригодятся ребёнку, если он попадёт в беду. Внушить детям, что не следует опасаться называть своё имя, возраст, адрес и телефонный номер полицейскому, пожарному.</p>
<i>Ребёнок в доме</i>	Продолжать знакомить детей с предметами быта, которые являются источниками

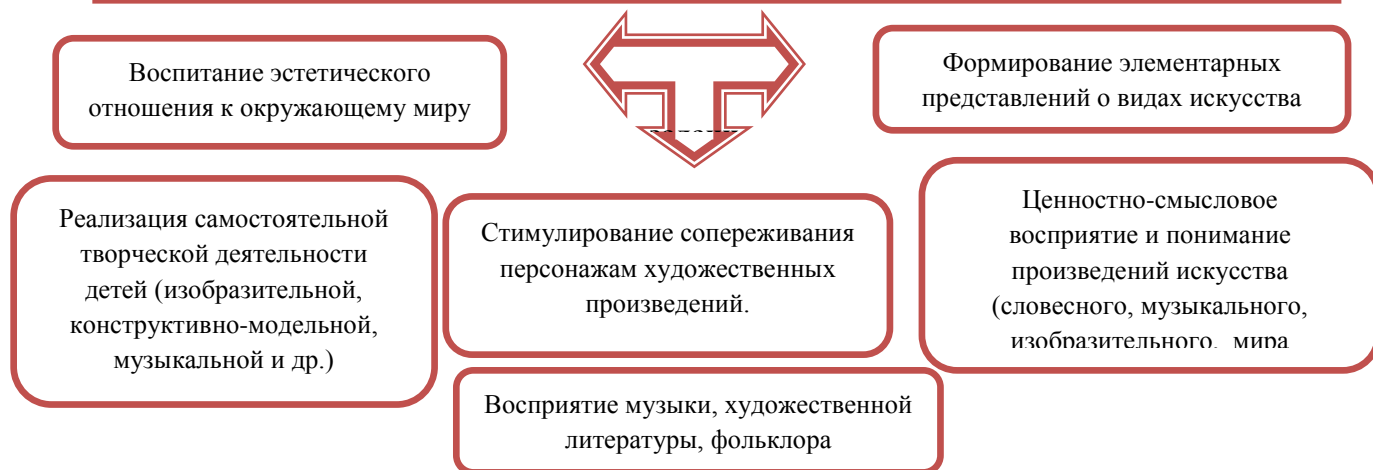
	<p>потенциальной опасности для детей. Объяснить детям, что существуют предметы, которыми детям категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы), но также существуют предметы, которыми дети данного возраста должны научиться правильно пользоваться (вилки, ножницы). <i>Обратить внимание детей на то, что с водой нужно быть внимательным и осторожным, что вода может быть слишком горячей либо слишком холодной.</i></p> <p>также напомнить ребятам о том, что нельзя оставлять кран с водой открытым даже на минутку. Объяснить, что такое пожар, чем он опасен для человека.</p> <p>Рассказать детям о том, что нельзя самостоятельно открывать окно, выходить на балкон, если он не застеклён, а также не подходить к окну, если оно уже открыто. Быть осторожными на лестнице, в лифте</p>
<i>Дети и окружающая природа</i>	<p><i>Рассказать детям, что в лесу, на полях, лугах, вдоль дорог, на пустырях, на участке детского сада растут ядовитые растения, которые нельзя не только употреблять в пищу, но и брать в руки. Объяснить детям, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде.</i></p> <p>Так как животные присутствуют в нашей жизни: в доме, на улице, объяснять детям, что животное может быть агрессивным и злым, поэтому трогать животных, особенно незнакомых, нельзя.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что существуют природные явления, которые несут опасность для человека (гроза, сильный ветер, дождь, мороз, метель, гололёд).</p> <p><i>Осознание ребенком значения природы в жизни человека и формирование у него бережного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса, умения видеть красоту природы, эмоционального отношения к ней.</i></p>
<i>Дети и дорога</i>	<p>Знакомить детей с назначением и работой светофора. Расширять представление об улице: закрепить, что такое тротуар, проезжая часть, для чего они предназначены.</p> <p>Познакомить детей с видами городского транспорта. Формировать навыки культурного поведения в транспорте. Дать детям элементарные знания о правилах безопасного поведения на улице.</p> <p>Объяснить, почему нельзя играть на тротуаре, на обочине дороги.</p>
<i>Родители должны знать</i>	<p>Необходимо осознать, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если самим не всегда ему следовать.</p>

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме				
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, поход на природу, в библиотеку, музеи и ДК. Разновозрастное сотрудничество. Участие в проектах	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, родном крае (области, районе, селе). Знания о народных и государственных праздниках. Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн).	Дружелюбность. Общительность. Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Раскрепощённость. Заботливость. Внимательность. Общительность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоятельность. Осведомлённость.
2. Овладение детьми элементарной трудовой деятельностью				
Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уход за комнатными растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах	Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело	Стремление к самостоятельности ответственности. Умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие. Интерес. Любопытство	Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания	Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной творческой деятельности. Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие.
3. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира				
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам	Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому.	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Представления о приёмах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость

2.1.5.Художественно-эстетическое развитие

Основная цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности



Основные направления:

- 1) Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью
- 2) Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
-------------------	---

3 до 4 года	
<p><i>Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</i></p> <p>Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p><i>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).</i></p> <p>Учить располагать изображения по всему листу.</p>	
<p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p><i>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</i></p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>	
<p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>	
4 до 5 лет	
<p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные</p>	

композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

2) Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью
Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Разделы программы	Возрастные задачи и практические умения
3 – 4 года	
<ul style="list-style-type: none"> • создать комфортные психолого-педагогические условия для сенсорного развития; • воспитывать интерес к пению, слушанию, эмоциональную отзывчивость на музыку образного содержания; • развивать основные виды движений 	
Слушание музыки	Учить внимательно, слушать музыку образного содержания и выражать своё отношение к ней эмоциями, движениями. Понимать содержание песен. Развивать сенсорную основу восприятия музыки (высота, динамика, тембр)
Пение	Учить петь выразительно, ясно произносить слова, брать дыхание между фразами, сопровождать собственное пение простейшими движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шаркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавесы).
Музыкально-двигательное развитие	Учить выполнять основные виды движения (шаг, бег, прыжки) в различных пространственных положениях, учить двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (спокойный, плясовой, маршевый и т.п.). Менять движения соответственно двухчастной, куплетной форме музыки, динамике звучания (громко — тихо, громче — тише). <i>Выполнять образные движения, «одушевляя» животных, растения, предметы и т.п.</i> Реагировать на начало и окончание музыки. Выполнять танцевальные движения (хлопки в ладоши, по коленям, притопы, пружинки, кружение, прямой галоп). Строить геометрические фигуры: круг, линию, полукруг, диагональ. Учить выполнять движения с предметами (флажки, погремушки, платочки). Использовать пальчиковые игры для развития тонкой моторики, речи, тактильности, коммуникативных умений.
4- 5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> •развивать слушательские, певческие навыки, сопровождать своё «пение звучащими жестами», использовать простейшие ритмические инструменты (бубны, клавесы, колокольчики и т. д.); • развивать ритmicность и выразительность движений 	
Слушание музыки	Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (спокойный — энергичный, печальный — весёлый). Побуждать детей самостоятельно высказываться о прослушанной музыке. Формировать представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, динамике, тембре, темпе. Выразительно передавать характер музыки в движении с предметами и без них.
Пение	Учить петь выразительно, протяжно, подвижно. Правильно передавать мелодию, брать дыхание между фразами. Одновременно начинать и заканчивать пение. Петь с инструментальным сопровождением и без него. Учить сопровождать своё пение звучащими жестами, ритмическими и мелодическими инструментами.
Музыкально-двигательное развитие	Учить двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, регистрами. Самостоятельно менять движение в соответствии с 2—3-частной формой музыки, двигаться в умеренном, быстром темпе. Учить инсценировать песни, хороводы, выразительно передавать игровые образы, выполнять танцевальные движения (прямой галоп, поскоки, кружение, прыжки на месте, выставление ноги на пятку). Выполнять действия с предметами. Воспитывать желание, умение быть ведущими в различных пространственных построениях (круг, змейка, квадрат). Развивать мышечные и тактильные ощущения кистей рук как подготовка к тонким, дифференцированным движениям пальцев.
Элементарное	Формировать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных

<i>музицирование</i>	инструментах (погремушки, деревянные ложки, барабан, металлофон). Учить играть со звуком, словом; побуждать к самостоятельному поиску извлечения звука. Способствовать придумыванию несложных сюжетов, коллективному воплощению их.
----------------------	---

Формы работы с детьми по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Овладение детьми изобразительной и продуктивной деятельностью				
<p>Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Фольклорные фестивали народного творчества. Календарно-обрядовые праздники</p>	<p>Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного</p>	<p>Способность к созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи)</p>	<p>Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных, тёплых и холодных цветов. Способность изменять эмоциональную напряжённость рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве.</p>	<p>Любознательность Наблюдательность Эмоциональность Отзывчивость Сопереживание Креативность Аккуратность</p>
2. Овладение детьми музыкальной деятельностью				
<p>Песенное творчество. Музыкальное рисование. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Фольклорные фестивали народного творчества. Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей</p>	<p>Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания. Воспитывать интерес к пению, слушанию</p>	<p>Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми. Развитие основных видов движений</p>	<p>Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими движениями, шумовыми игрушками, мелодическими и ритмическими инструментами. Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации</p>	<p>Любознательность Старательность Инициативность Эмоциональность Отзывчивость Сопереживание Креативность Активность</p>

2.2. Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные(используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудийные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные(не существующие, но возможные) и др.
- для двигательной деятельности детей: (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровые (игры, игрушки);
- коммуникативные (дидактический материал);
- для чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- для познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

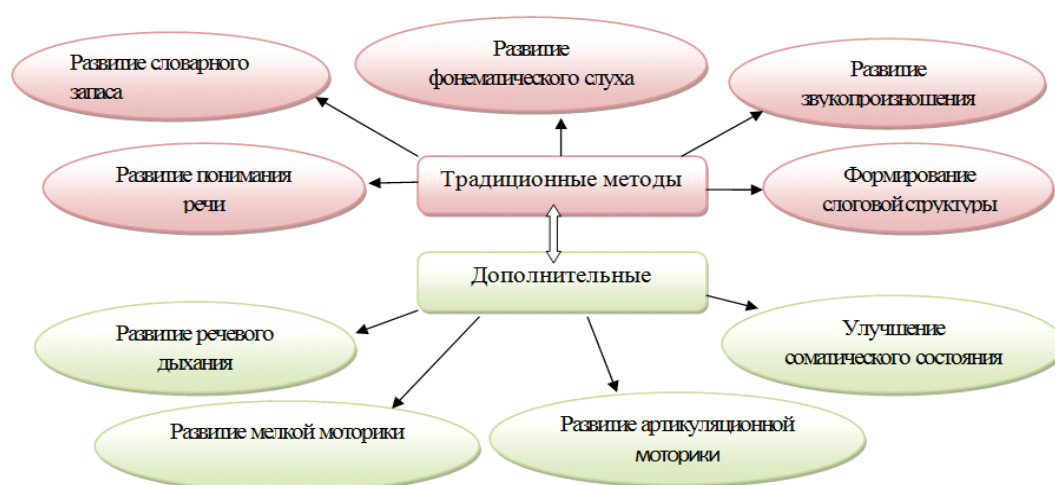
В нашей группе выделяются категории детей с минимальными и парциальными нарушениями развития:

- дети с нарушениями речи
- дети часто болеющие (ЧБ)

Комплексное изучение(обследование) ребёнка при освоении им основной общеобразовательной программы

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинская сестра
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог, воспитатель
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка	Педагог-психолог, воспитатель

Работа с детьми по коррекции нарушения речи методы



В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

Планируемый результат: развиты адаптационные возможности и улучшена работоспособность детского организма; совершенствованы функции и привит навык закаливания организма ; сформирована правильная осанка ребёнка.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Направления поддержки детской инициативы по возрастным особенностям:

Возраст	Направления поддержки детской инициативы
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; <p>'в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволяя ему действовать в своём темпе</p> <ul style="list-style-type: none"> • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. <p>Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • привлекать детей к планированию жизни группы на день; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Взаимодействие с семьей

Важнейшее требование, которому сегодня должен отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.



План с родителями в Приложение № 3.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Направления работы Знакомство с семьей	Формы взаимодействия Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Сайт ДОУ
Педагогическое просвещение родителей	Заседания «круглого стола». Родительские конференции.
Совместная деятельность	Конкурсы. Организация праздников Участие в проектной деятельности <u>Родительские собрания:</u> Общее (2 раза в год сентябрь, май). Групповые родительские собрания проводятся 4 раза (сентябрь, декабрь, март, май).

Ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Особенности осуществления образовательного процесса

Климатические особенности: На организацию образовательного процесса оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности и организации прогулок детей на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных семей 12 человек – 70%, из неполных 5 человек – 30%, из них: многодетных 5 человек – 30% семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 3 человека – 18%, и средним профессиональным 14 человек – 82%.

Национально-культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские. Воспитанники проживают в сельской местности.

Средняя разновозрастная группа «Смешарики» находится на втором этаже здания детского сада. Для комфортного пребывания имеется все необходимое оборудование и инвентарь..

Количество детей в группе 17, из них: 8 мальчиков и 9 девочек.

Реализация приоритетного экологического направления рассматривается не как отдельное направление работы воспитателя, а как неотъемлемая часть повседневной жизни ребенка.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, родителей и детей. Конечной задачей программы является не усвоение ребенком биологических (экологических) знаний, а формирование у него основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее.

Реализация программы предполагает конструирование педагогом развивающей среды и интегрированный подход в организации работы. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, игр, чтения книг, занятий по изобразительной, физической деятельности, на музыкальных занятиях и т. п. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей: проведению наблюдений, экспериментированию, театрализованной, музыкальной деятельности и т.д.

Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в группе.

Режимные моменты	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя
Утро. Прием детей.	Проводится: - игровая деятельность детей под руководством воспитателя; - трудовая деятельность (поручения, дежурства)	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями.	Проветривает и убирает помещение

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная деятельность с детьми; - воспитание КГН, культура поведения - Коллективные и индивидуальные разговоры с детьми. 		
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики	Проводит утреннюю гимнастику	Готовит столы к завтраку. Оказывает помощь в умывании детей.
Завтрак	Обращает внимание детей, как накрыты столы; Уточняет название блюд; Отмечает заботу повара, помощника воспитателя; Создает у детей положительное отношение к еде, Прививает КГН, следит за осанкой детей, Добивается, чтобы дети съедали всю пищу.	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак.	Получает завтрак. Вместе с дежурными накрывает на столы. Убирает посуду Моет посуду.
НОД	Соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации НОД.	Организует и проводит НОД Следит за позой детей. Проводит физминутки	Организует игры и помощь детям той подгруппы, которая остается без участия воспитателя
Прогулка	Проводится: - игровая деятельность детей(подвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры) - трудовая деятельность(коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдения коллективные, подгрупповые, индивидуальные) - индивидуальная работа с детьми по закреплению основных видов движения) - наблюдение за детьми.	Выходит на прогулку с детьми. Организует деятельность всех детей.	Помогает одеваться на прогулку детям. Выходит на прогулку Помогает раздеться после прогулки
Самостоятельная и совместная деятельность	Игры, просмотр мультфильмов, чтение литературы, дежурство	Наблюдение за детьми, чтение, беседы, организует дежурство	Получает обед. Вместе с дежурными накрывает на столы
Обед	Обращает внимание детей, как накрыты столы; Уточняет название блюд; Отмечает заботу повара, помощника	Руководит подготовкой детей к обеду. Проводит его.	Раздает обед.
Дневной сон		Постепенно укладывает детей спать. Читает книги детям Создает условия для спокойного сна.	Убирает посуду. Моет ее. Влажная уборка помещения.
Подъем детей.	Осуществляет постепенный подъем детей.	Проводит постепенный подъем детей. Проводит бодрящую зарядку после сна.	Помогает поднимать детей. Помогает одевать детей. Убирает постели.
НОД группы раннего	Соблюдает педагогические и гигиенические	Организует и проводит НОД	Организует игры

возраста и старшей разновозрастной группы	требования к организации НОД.	Следит за позой детей. Проводит физминутки,	детей той подгруппы, которая не участвует в НОД. Провожает и следит за детьми в туалетной комнате
Совместная деятельность взрослого с детьми. Свободная самостоятельная деятельность детей .	Проводится: - игровая деятельность, - вечера досуга и др. мероприятия; - индивидуальная работа с детьми; - самостоятельная игровая деятельность детей.	Организует деятельность детей. Наблюдает за деятельностью детей	Играет с детьми. Готовится к полднику.
Полдник	Совершенствует гигиенические навыки. Навыки культурного поведения за столом.	Руководит подготовкой детей к полдник . Проводит полдник	Раздает полдник Убирает и моет посуду.
Вечерняя прогулка	То же, что и дневная прогулка	Одевает детей и выходит с ними на прогулку. Организует их деятельность. Беседует с родителями. Организует уход домой.	Помогает одеться детям. Убирает помещение.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

При организации режима учитываются сезонные особенности, а также специфика работы в разновозрастной группе. Поэтому имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Важно всегда соблюдать правило: - режимные моменты начинать со старшими детьми, постепенно подключать младших или режимные моменты начинаются в одно время в обеих подгруппах, но у младших воспитанников заканчиваются раньше. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности постепенно переходили от одного вида деятельности к другому.

на холодный период

	Средняя разновозрастная группа
Прием детей <i>(общение с родителями, совместная и самостоятельная деятельность)</i>	8.15 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак <i>(формирование культурно-гигиенических навыков)</i>	8.50– 9.10
Самостоятельная деятельность	9.10 – 9.15
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	9.15 - 10.20
2- ой завтрак	10.20 – 10.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.25 – 10.50
Прогулка <i>(подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)</i>	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность <i>(формирование навыков самообслуживания)</i>	12.00 – 12.15
Обед <i>(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)</i>	12.15-12.50
Подготовка ко сну <i>(чтение, слушание аудиозаписей)</i>	12.50 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 - 16.00
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	-
Подготовка к полднику, полдник <i>(формирование культурно-гигиенических навыков)</i>	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.15

на тёплый период

	Средняя разновозрастная группа
Прием детей на свежем воздухе (<i>общение с родителями, совместная и самостоятельная деятельность</i>)	8.15 – 8.50
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>)	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	10.00 - 12.00
2- ой завтрак на свежем воздухе	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (<i>формирование навыков самообслуживания</i>)	12.00 – 12.15
Обед (<i>формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи</i>)	12.15-12.40
Подготовка ко сну (<i>чтение, слушание аудиозаписей</i>)	12.40 – 12.50
Сон	12.50 – 15.30
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 - 15.45
Самостоятельная и совместная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник (<i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>)	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.15

3.2. Планирование работы

Жизнь детей в разновозрастной группе строится гибко и зависит, прежде всего не от заранее заготовленного плана работы, а от их физического и психологического состояния, бодрости духа и настроения. Многие формы работы не планируются заранее или планируются гибко, другие выполняются для каждого ребенка индивидуально.

Формы работы детей	Направления развития	В режиме	Планирование
Свободная работа с материалами — самостоятельная и совместная деятельность детей в предметно-пространственной развивающей среде (исследовательская деятельность детей / индивидуальная или в малой группе)	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое	Ежедневно в соответствии с режимом жизни детей	Педагогом не планируется
Индивидуальная работа с детьми (презентации новых материалов и упражнений)		По необходимости	Планируется педагогом (индивидуально для каждого ребенка на основе анализа наблюдений)
Творческие занятия в малых группах: «Элементарное музицирование и театрализация», «Художественная студия», «Физкультура» и др.	Художественно-эстетическое, физическое	Ежедневно, во второй половине дня. Продолжительность в соответствии с СанПиН	Планируются специалистами
Общие групповые и садовые образовательные события / участие в праздничных событиях и традиционных проектах	По всем областям, как отдельно (спортивный праздник), так и комплексно (проект, охватывающий несколько направлений)	Ежемесячно с участием родителей	Планируется коллегиально педагогическим коллективом ДОУ

Комплексно- тематическое планирование Приложение № 4.

Перспективное планирование Приложение № 5.

Ежедневное планирование в Приложении № 6.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

При проведении детских утренников в каждой группе важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В течение календарного года маленькие праздники сменяются большими – праздниками для детей и взрослых, праздниками для всей семьи и для воспитателей.

Месяц	Мероприятия
сентябрь	День знаний
	День дошкольного работника
октябрь	День пожилого человека
	Праздник осени
ноябрь	День народного единства
	День матери
декабрь	Новогодний праздник
	Благоустройство территории
январь	Зимние игры и забавы для дошкольников
март	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	Фольклорный праздник «Масленица»
	Праздник «Поздравляем маму!»
апрель	Всемирный день космонавтики.
май	День открытых дверей
	День Победы
	«До свидания, детский сад!»
июнь	День защиты детей
	«Земля – наш общий дом!» День России
	День памяти и скорби. Начало Великой отечественной войны (1941-1945)
июль	Спортивный праздник с участием родителей “Мама, папа, я - дружная семья”
	«Праздник Нептуна!»
август	День села
	Прощание с летом

3.4. Материально – техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.4.1. Учебно-методический комплект, используемый в педагогическом процессе

Образовательная область	УМК
Социально – коммуникативное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения - детский сад «Солнышко» с. Северотатарское Татарского района</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми от 2-7 лет. Программа и методические рекомендации, Москва, Мозаика-Синтез Москва, Мозаика-Синтез, 2010</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> «Беседы о здоровье»: методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2010-64с.</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Уроки вежливости. Беседы по картинкам). Москва «Ранок», 2010</p> <p>Демонстрационный материал Моя семья. (Беседы по картинкам). Москва «Ранок», 2010</p> <p>Демонстрационный материал Права ребенка. (Беседы по картинкам). Москва «Ранок», 2010</p> <p>Наглядное пособие серия «Информационные стенды для ДОУ» «Режим дня» Москва «ТЦ Сфера», 2011</p> <p>Уроки для самых маленьких «Что такое ХОРОШО и что такое «ПЛОХО»», Ростов-на-Дону, 2011</p> <p>Уроки для самых маленьких «Уроки безопасности» 16 обучающих карточек. Ростов- на –Дону «Проф-Пресс»,2010.</p> <p>Уроки для самых маленьких «Правила дорожного движения» 16 обучающих карточек. Ростов- на –Дону «Проф-Пресс»,2010.</p> <p>Уроки для самых маленьких «Игрушки» 16 обучающих карточек. Ростов- на –Дону «Проф-Пресс»,2012</p> <p>Информационные стенды для ДОУ «Роль семьи в воспитании ребенка», М.»ТЦ Сфера», 2010</p> <p>Тематический уголок для ДОУ «Безопасность на дороге», Тверь «ТЦ Сфера»,2010</p> <p>Тематический уголок для ДОУ «Пожарная безопасность», Тверь «ТЦ Сфера»,2010</p> <p>Правила пожарной безопасности, 16 карточек для детей дошкольного возраста ООО «Фазан-Принт», 2013</p> <p>DVD-диск Уроки осторожности. Основы безопасности жизни для малышей. Обучающая программа для детей от 2 до 7 лет</p> <p>DVD-диск Дорога. Ребенок. Безопасность. Сборник видеоматериалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>О.В Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) Мозаика-Синтез 2014.ФГОС ДО</p> <p>Куцакова Т.С « Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет Москва, Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Колобанова А.И Проект « Герои дней воинской славы» издательство «Учитель» Волгоград 2013</p>

	<p>Березенкова Т.В «Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно –ролевых игр» - Технологические карты издательство «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>ЯнгеЕ.Ролевые игры для детей. -на –ДонуФеникс-2013</p> <p>Картотека тематических пальчиковых игр издательство «Учитель» Волгоград 2015</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения - детский сад «Солнышко» с. Северотатарское Татарского района</p> <p>Пономарева И.А, Позина В.А «ФЭМП» (средняя группа) Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014</p> <p>Печерога А.В « развивающие игры для дошкольников» Москва « Вако» 2010</p> <p>Демонстрационный материал « Продукты питания»2014</p> <p>Демонстрационный материал «Еда и напитки» 2014</p> <p>Рыжова Л.В Методика детского экспериментирования издательство « Детство-пресс» 2015</p> <p>Демонстрационный материал Птицы средней полосы» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>Демонстрационный материал Умные карточки- Мои занятия2014</p> <p>Демонстрационный материал Умные карточки Учимся сравнивать2014</p> <p>Стенд гармошка-«Режим дня в детском саду» 2014</p> <p>Стенд гармошка-«Детские заболевания» 2014</p> <p>Стенд гармошка-«Первая помощь» 2014</p> <p>Сезонные прогулочные карты. Весна. Средняя группа издательство « Учитель» 2014г</p> <p>Масленникова О.М Экологические проекты в детском саду издательство « Учитель» 2015г</p> <p>ЛЕС 4-7 лет Издательский дом « Цветной мир» 2014</p> <p>ЛУГ 4-7 лет Издательский дом « Цветной мир» 2014</p> <p>МОРЕ 4-7лет Издательский дом « Цветной мир» 2014</p> <p>Организация РППС как основной механизм реализации ФГОС ДО« Учитель» 2014г</p> <p>ФЭМП Тематические презентации-занятия 5-7 лет</p> <p>Наглядно –дидактические пособия</p> <p>Серия « Расскажите детям» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013</p> <p>О грибах</p> <p>О рабочих инструментах</p> <p>О бытовых приборах</p> <p>О достопримечательностях Москвы</p> <p>О насекомых</p> <p>Серия « Мир в картинках» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013</p> <p>Космос, Собаки, Дымковская игрушка, Хохлома, Арктика и Антарктида, Животные Африки, Морские обитатели</p> <p>Серия « Познаем окружающий мир» Москва «Мозаика –Синтез», 2011</p> <p>Бабочки, Армия России, Хищные птицы, Садовые цветы,Лесные и полевые цветы</p> <p>Народы мира</p> <p>Серия « Уроки для самых маленьких2</p> <p>Игрушки, Одежда, Овощи и фрукты, Насекомые, Посуда, Мебель, Деревья, Профессии</p> <p>Домашние животные, Цифры и фигуры, Животные Австралии</p> <p>Картотека предметных картинок Детство –пресс» 2010</p>

	<p>Животные жарких стран Животный мир океана Животный мир северных стран Открытые мероприятия в средней группе(праздники, развлечения, досуги, викторины) Воронеж 2015 Соколова Л.А Экологическая тропа детского сада Детство –пресс» 2014 Т.В Гулидова» Проектная деятельность в детском саду» Тематические раздаточные картинки Птицы леса Ручной столярный и плотницкий инструмент Виды спорта Хлеб всему голова Наглядно – дидактический материал Авиация. Мир в картинках 3-7 лет Сезонные прогулки ЗИМА-средняя группа ЗИМА-от 3-4 лет</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения - детский сад «Солнышко» с. Северотатарское Татарского района Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Планы занятий, Москва, Мозаика-Синтез Москва, Мозаика-Синтез, 2010 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Планы занятий, Москва, Мозаика-Синтез Москва, Мозаика-Синтез, 2010 Коноваленко В.В. «Коррекция произношения звуков» Дидактический материал для логопедов\М.»ГНОМ и Д», 2010. – 48с. Наглядно-дидактическое пособие «Животные. Домашние питомцы» Москва, МОЗАИКИ-СИНТЕЗ, 2010г для детей 3 Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья» Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г для детей 3-7лет Окружающий мир. Дидактические раздаточные материалы Москва, издательство ЭКЗАМЕН, 2009 Демонстрационный материал Развитие речи детей 4-5 лет. (Весна –лето. Беседы по картинкам). Москва «Ранок», 2010 Демонстрационный материал Весна - лето. (Беседы по картинкам). Москва «Ранок», 2010 О.П Власенко» Театр кукол и игрушек в ДОО» « Учитель» 2015г</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения - детский сад «Солнышко» с. Северотатарское Татарского района Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Комарова Т.С. « Развитие художественных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез Москва 2014 Эл. диски « Музыкальные занятия» (первая младшая , вторая младшая) издательство « Учитель» 2014г Эл. диски « Музыкальные занятия» средняя издательство « Учитель» 2014г Звуковой учебник танца. Для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Звуковые пояснения педагогу по ходу танца. Музыкальному руководителю ДОУ .Музыкальные занятия (первая младшая и вторая младшая группы) изд. Учитель, 2012</p>

	<p>Вохринцева С Ударные музыкальные инструменты «Страна Фантазий», г.Екатеринбург</p> <p>Пискулина С.С Аппликация из ткани 4-7 лет издательство «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Михалева С.В Лепка глиняных игрушек 4-7 лет издательство «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Наглядно-дидактический комплект: Мастер (лепка) «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Серия « Простые уроки рисования» Жилища народов мира Портрет Натюрморт Деревья Бабочки и их друзья Пейзаж Карнавальные костюмы Национальные костюмы Рисуем ладошками Рисование от простого к сложному</p> <p>Гальцова Е.А Забавные истории обо всем на свете(театрализованные игровые занятия) издательство «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез Москва,2015</p> <p>Наглядно дидактический комплект» В мире музыки»4-5 лет</p>
<p>Методические пособия</p>	<p>Портфолио дошкольника 3-4года</p> <p>Портфолио дошкольника 4-5лет</p> <p>Портфолио воспитателя издательство «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование. Средняя группа.издательство «Учитель» Волгоград 2014</p> <p>Комплексные занятия средняя группа издательство «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование образовательной деятельности Разновозрастная группа детей 3-7 лет. Сентябрь-ноябрь - Декабрь -февраль - Март-май, издательство «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Педагогический мониторинг: Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа издательство «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Технологические карты Организованной образовательной деятельности. Средняя группа издательство «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Бережнова О.В Технология проектирования образовательного процесса в ДОУ Издательский дом « Цветной мир» 2014</p> <p>Бацина Е.Г Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДОО издательство «Учитель» Волгоград 2015</p> <p>Гуреева И.В « как объяснить ребенку, что такое « нельзя» Волгоград издательский дом Корифей</p>

3.4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 Для качественного осуществления образовательного процесса в средней разновозрастной группе оборудованы:

центр	оборудование
«Центр природы»	Календарь погоды Календарь природы Дневник наблюдений Условные обозначения
«Центр чтения»	Полка-витрина для детских книг, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги Детские книги: частушки, потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки. Литературные игры
«Центр настольно-печатных игр»	Настольные игры: Домино «Приключения Кота Леопольда» Игра «Кто что делает» Развивающая игра «Мой дом» Пазлы «Цветы» Пазлы «Домашние животные» Пазлы «Игрушки» Развивающая игра «Цвета» Игра «Волшебные верёвочки» Лото «Съедобное и несъедобное» Лото «Растения» Развивающая игра «Любимые сказки» Развивающая игра «Лесная опушка» Лото «Кем быть»
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	<p><u>«Парикмахерская»</u> Грюмо с зеркалом Игрушечные наборы для парикмахерской</p> <p><u>«Кукольный домик»</u> Мебель Диванчик Игрушечная плита Одежда для кукол Шкаф Кухонная посуда</p> <p><u>«Магазин»</u> Бутылочки Весы Муляжи овощей и фруктов Сумочки</p> <p><u>«Больница»</u> Градусник Фонендоскоп Баночки с лекарствами</p>

«Центр детского творчества»	Краски Кисти Пластилин Бумага Цветные карандаши Мелки Кисти Краски Клей Раскраски
«Центр безопасности»	Макет проезжий части
«Центр здоровья»	Материалы про здоровья, правила чистота
«Центр пожарной безопасности»	Материалы про правила пожарной безопасности Макет лопаты Макет лома Макет топора Макет огнетушителя
«Центр уединения»	Домик Книги Мягкие игрушки Подушки

3.4.3. Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Средняя разновозрастная группа		
Наименование	Вид деятельности	оснащение
Группа $S = 29,3 \text{ м}^2$	Организация жизнедеятельности детей	Стол квадратный Центр детского творчества Салон красоты Стул детский Шторы Ламбрекен Гардина Палас Доска магнитная Телевизор DVD Стенка Мебель детская Центр природы Центр чтения Центр настольно-печатных игр Центр уединения Центр пожарной безопасности Центр безопасности Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций
Спальня $S = 34,4 \text{ м}^2$	Организация жизнедеятельности детей	Кровать детская Подушка Матрас Матрасовка Пододеяльник Наволочка Простынь Шторы Гардина Дорожки Стол письменный Стул взрослый
Приёмная $S = 16,2 \text{ м}^2$	Организация жизнедеятельности детей	Шкафчики для одежды четырех секционные Лавочки Дорожка Шторы Гардина Центр здоровья

Музыкально-спортивный зал $S = 9.2 \text{ м}^2$	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Стул детский Стул взрослый Магнитофон Музыкальный центр Гардина Тюль Часы
Игровая площадка №2	Прогулки, игры на свежем воздухе	Теневой навес Песочница Качели
Веранда летняя $S = 48 \text{ м}^2$	Прогулки, игры на свежем воздухе (во время дождя)	Игрушки Стол Стулья Ширма театральная

3.4.4 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

<p>Направление</p> <p>Развивающая среда для социально-коммуникативного развития</p>	<p>Оснащение</p> <p>Образные игрушки (куклы, животные и пр.),</p> <p>Предметы домашнего обихода</p> <p>Техника и транспорт</p> <p>Атрибутика ролевая</p>	<p>Средняя разновозрастная группа</p> <p>Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Магазин», Парикмахерская» и т.п.)</p> <p>Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки.</p> <p>Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка</p> <p>Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)</p>
<p>Развивающая среда для художественно-эстетического развития</p> <p>Развивающая среда для познавательного и исследовательского и речевого развития</p>	<p>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</p> <p>Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др..</p> <p>Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов</p> <p>Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев</p> <p>Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, наглядные пособия, иллюстрации художников</p>
	<p>Конструкторы</p>	<p>Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями, магнитные конструкторы (мозаики)</p>
	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования</p>	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра, сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун,</p>

		шагающий бычок и др.)
Развивающая среда для физического развития	Библиотека Оздоровительное оборудование	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается) Оборудование для воздушных и водных процедур. Массажные коврики и дорожки
Оборудование участка		Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 3 до 5 лет

В карте достижений ребенка-дошкольника от 3 до 5 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);

1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);

0 — никогда (умение или навык пока отсутствует)

Направление развития	3- 4г		4-5г	
1. Социально-коммуникативное развитие				
социализация				
1. Отвечает на приветствие «Доброе утро!», «Как дела?», говорит и воспринимает слова «пожалуйста», «спасибо», «извините»				
2. Принимает помощь педагога и сверстников				
3. Просит о помощи, если она необходима				
4. По собственной инициативе способен оказать помощь				
5.Старается тихо передвигать стул и закрывать дверь, не мешая другим				
6. Относится с уважением к работе других детей, не причиняя вреда				
7. Рассказывает о доме друзьям и педагогам				
8. Демонстрирует добрые чувства по отношению к другим детям				
9. Проявляет желание попробовать что-то новое (еда, вид работы, творчество)				
10. С радостью принимает участие в групповых занятиях по музыке, художественному творчеству, театрализации, физкультурных занятиях				
11. Самостоятельно ориентируется в помещении детского сада				
12. Следует простым правилам безопасности				
13. Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается)				
14. Самостоятельно раздевается и одевается, не используя пока завязки и застёжки				
15. Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы				
16. Самостоятельно ест				
17. Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой краску, пролитое молоко или сок				
18. С удовольствием накрывает на стол				
19. Без напоминания задвигает стул к столу после того, как вышел из-за стола				
20. Самостоятельно засыпает в тихий час				
21. Ухаживает за цветами				
22. Способен сам выбрать себе работу				
23. Завершает начатое дело				
24. Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут				
25. Работает самостоятельно, не мешая другим				
26. Без напоминания убирает материал после выполнения заданий				
27. Гибко реагирует на изменения в группе				
28. Выслушивает объяснения взрослого и внимателен к презентации материала				

Познавательное развитие				
1. Может различать и подбирать одинаковые цвета, геометрические формы, цифры				
2. Может собирать по принципу уменьшения/увеличения				
3. Определяет соответствия понятиям «больше — меньше», «длиннее — короче», «толще — тоньше», «шероховатый — гладкий»				
4. Знает и понимает «лево — право»				
5. Знает названия 12 цветов				
6. Считает устно от 1 до 5				
7. Знает цифры от 1 до 5				
8. Понимает значение чисел от 1 до 10				
9. Может назвать имена своих родителей, их профессию				
10. Знает название своего села				
11. Называет улицу на которой живет				
12. Различает на картинке живое/неживое изображение				
13. Различает и называет части растения: корень, лист, стебель/ствол, цветок				
14. Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы				
15. Может определить вид животных: насекомые, птицы				

Художественно- эстетическое развитие				
1. С удовольствием рисует карандашами, фломастерами, красками, мелками				
2. Вырезает ножницами простые фигуры и делает аппликации				
3. Лепит из теста/пластилина простые геометрические тела и фигуры				
4. Может придумать и выложить узор из природных и других материалов				
5. С удовольствием рассматривает репродукции картин.				
6. С удовольствием участвует в театрализации стихов и сказок				
7. Может эмоционально выразить чувства героя				
8. С удовольствием слушает сказки и истории, которые читают взрослые				
9. Может ответить на вопросы к прослушанному тексту				

Развитие мелкой моторики рук				
1. Правильно держит ложку, вилку, нож и совершает соответствующие действия с ними				
2. Умеет колоть орехи, резать ножницами, прибивать гвозди, нанизывать бусы				
3. Правильно держит карандаш и кисть				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективный план работы с родителями в средней группе на 2016 – 2017 учебный год

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы; адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Фото стенд «Я в детском саду».	сентябрь	воспитатель Чаусова Н. В.
2	Общее родительское собрание. Выборы родительского комитета детского сада. Родительское собрание в группе.	сентябрь	воспитатель Чаусова Н. В.
3	Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенние фантазии».	сентябрь	воспитатель Чаусова Н. В. род. комитет
4	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	сентябрь	воспитатель Чаусова Н. В.
5	Родительская почта (тетрадь отзывов и предложений)	весь месяц	воспитатель Чаусова Н. В. родители
6	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко Дню пожилого человека).	октябрь	воспитатель Чаусова Н. В. род. комитет
7	Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	октябрь	воспитатель Чаусова Н. В.
8	Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».	октябрь	воспитатель Чаусова Н. В.
9	Консультация «Азбука дорожного движения».	октябрь	воспитатель Чаусова Н. В.
10	Родительская почта (тетрадь отзывов и предложений)	весь месяц	воспитатель Чаусова Н. В. родители
11	Развлечение: «Осень золотая».	ноябрь	воспитатель Чаусова Н. В. род. комитет муз. руководите
12	Информационный стенд для родителей «Права ребёнка».	ноябрь	воспитатель Чаусова Н. В.
13	Папка-передвижка: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».	ноябрь	воспитатель Чаусова Н. В. мед. сестра
14	Вернисаж «Вместе с мамой».	ноябрь	воспитатель Чаусова Н. В. род. комитет

15	Родительская почта (тетрадь отзывов и предложений)	весь месяц	воспитатель Чаусова Н. В. родители
16	Родительское собрание «Подготовка к Новому году».	декабрь	воспитатель Чаусова Н. В. род. комитет
17	Мастерская Деда Мороза: "Зимние фантазии".	декабрь	воспитатель Чаусова Н. В. пом. воспитател родители
18	Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...»	декабрь	воспитатель Чаусова Н. В. родители муз. руководите
19	Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве территории.	декабрь- январь	воспитатель Чаусова Н. В. пом. воспитател родители
20	Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух».	январь	воспитатель Чаусова Н. В. род. комитет мед. сестра
21	Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	январь	воспитатель Чаусова Н. В. мед. сестра
22	Родительская почта (тетрадь отзывов и предложений)	весь месяц	воспитатель Чаусова Н. В. родители
23	Консультация «Как читать детям?», «Что не надо делать».	февраль	воспитатель Чаусова Н. В.
24	Оформление выставки «Книги, которые мы читаем дома».	февраль	воспитатель Чаусова Н. В.
25	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».	февраль	воспитатель Чаусова Н. В. род. комитет
26	Спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший» (посвящённое 23 Февраля).	февраль	воспитатель Чаусова Н. В. родители муз. руководите
27	Родительская почта (тетрадь отзывов и предложений)	весь месяц	воспитатель Чаусова Н. В. родители
28	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные мамы».	март	воспитатель Чаусова Н. В. род. комитет
29	Развлечение «Мамочки роднее нет» (посвящённое 8 Марта).	март	воспитатель Чаусова Н. В. родители муз. руководите

30	Информационный стенд: «Добрые советы родителям».	март	воспитатель Чаусова Н. В.
31	Родительское собрание на тему «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста».	март	воспитатель Чаусова Н. В.
32	Родительская почта (тетрадь отзывов и предложений)	весь месяц	воспитатель Чаусова Н. В. родители
33	Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»	апрель	воспитатель Чаусова Н. В.
34	Семейная акция «Скворечник своими руками».	апрель	воспитатель Чаусова Н. В. родители
35	Информационный стенд «Внимание-дорога!».	апрель	воспитатель Чаусова Н. В.
36	Анкетирование «Современные технологии и ребёнок».	апрель	воспитатель Чаусова Н. В.
37	Родительская почта (тетрадь отзывов и предложений)	весь месяц	воспитатель Чаусова Н. В. родители
38	Консультация «Правильное питание ребёнка в летний период».	май	воспитатель Чаусова Н. В. мед. сестра
39	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы». «Как организовать летний отдых детей».	май	воспитатель Чаусова Н. В. род. комитет
40	Круглый стол « Давайте, поговорим», «Вот и стали мы на год старше» (родительское собрание).	май	воспитатель Чаусова Н. В. родители
41	Анкетирование «Чего вы ждёте от лета в детском саду».	май	воспитатель Чаусова Н. В.
42	Родительская почта (тетрадь отзывов и предложений)	весь месяц	воспитатель Чаусова Н. В. родители

Примерный список литературы для чтения детям

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. слатыш. С. Маршака; «Купителук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мяслика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья-коршун», сказка народов Мозамбика, пер. спортуг. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ежик смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков.

«Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Сло-ны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю.

Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Трикотенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день»,

«В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, гуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Са-конская. «Где мой пальчик?».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Нашкозел...»; «Зайчишка-трусичка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля;

«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Трипоросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и жук», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поэт зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос».

и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка капить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Пропана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ—капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (повыбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.