

**Муниципальное казённое дошкольное общеобразовательное учреждение  
– детский сад «Солнышко» с. Северотатарское**

**Информация на тему:**  
***«Условия успешного речевого  
развития»***

**Выполнила:**  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Чаусова Н. В.

**2016 год**

## «Условия успешного речевого развития»

Речевое развитие детей остаётся одной из важнейших задач воспитания детей в дошкольном учреждении. Грамотная, чёткая, выразительная речь дошкольника помогает общению со взрослыми, установлению контакта со сверстниками. Ребёнок, умеющий ясно формулировать свои мысли, легче проходит адаптацию в школе, испытывает меньше трудностей в обучении.

### *Условия успешного речевого развития:*

- 1.** В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:
  - сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;
  - сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.
- 2.** Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:
  - речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;
  - в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.
- 3.** Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:
  - следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения) ;
  - наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.
- 4.** Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей:
  - сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;
  - помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;
  - обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов) ;
  - знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.
- 5.** Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:
  - учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;
  - учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.
- 6.** Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:
  - поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
  - организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:
  - стимулируют детей комментировать свою речь;
  - упражняют в умении планировать свою деятельность.
9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.
10. Сотрудники поощряют детское словотворчество.

Для успешного решения задач речевого развития необходима планомерная постоянная работа, которая ведётся по всем разделам одновременно и во всех видах деятельности детей. Для этого необходима организация оптимальной развивающей среды в группах детского сада.

В нашем детском саду игры, игрушки и пособия, способствующие речевому развитию детей, расположены как в специальных речевых уголках, так и в других зонах группового помещения.

Для развития слухового внимания созданы уголки с различными музыкальными инструментами. С их помощью проводятся различные игры: «Угадай, что звенит», «Узнай инструмент».

Развивать речевое дыхание помогают игры «Забей мяч в ворота», «Сдуй листочек», «Снежинки», «Остуди кашу», «Кто спрятался в окошке», «Бабочки» и др.

Работа по развитию фонематического слуха, воспитанием высоты и тембра голоса проводится совместно с воспитателем и детьми. Для этого используются разнообразные игры: «Поймай звук», «Что звенит», «Угадай, кто кричит», «Узнай по голосу», «Расскажи стихотворение громко/тихо» и т.д.

Формированию правильного звукопроизношения способствуют речевые игры (проводятся воспитателем вместе с детьми). Для формирования грамматического строя речи используются игры «Один-много» (образование множественного числа существительных), «Посчитай» (согласование существительных с числительными), «Чей? Чья? Чьё?», «Чей хвост?» (согласование прилагательных с существительными), «Скажи, какая?» (согласование прилагательных с существительным), «Где спрятались коты?», «Найди мышонка» (употребление предлогов).

Одной из важных задач речевого развития детей является обогащение словарного запаса. Кроме традиционных тематических альбомов и папок, в группах имеются дидактические игры. Например, игра «Назови правильно» позволяет помочь детям уяснить разницу между близкими по значению словами (шить- вязать- вышивать, варить -печь-жарить и т.д.), игры «Большой - маленький», «Назови ласково» способствуют развитию умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, игра «Что из чего сделано» развивает умение называть материал предмета, «Чей хвост» - образовывать притяжательные прилагательные, «Далеко- близко», «Противоположности» - называть антонимы.

Процесс формирования связной речи детей неразрывно связан с обогащением словаря, формированием грамматического строя речи, а также воспитанием звуковой культуры речи. Главными задачами являются формирование диалогической и монологической речи.

Диалогом дети овладевают в процессе повседневного общения, ответов на вопросы, бесед, ролевых играх, совместном труде. Речевое взаимодействие происходит постоянно в течение дня. У детей необходимо сформировать интерес к общению, умение самостоятельно выбирать тему для общения, поддерживать тему разговора, строить диалог (спрашивать, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, доказывать, дополнять собеседника, поправлять его в случае несогласия), заканчивать общение, пользоваться формами вежливого общения.

Монологическая речь более сложная по своей природе, так как выражает мысль одного человека. Для монолога характерно предварительное обдумывание высказывания, внутренняя подготовка. Чтобы мысль была понятна собеседнику, необходимо чётко и грамотно её излагать.

Большая роль в речевом развитии детей отводится театрализованной деятельности. Театральные игры развивают активную речь за счёт обогащения словарного запаса, совершенствования речевого аппарата, развития грамматического строя, развития диалогической речи. В процессе игры дети учатся слышать собеседника, следить за логикой говорящего, отвечать на вопросы, изменять интонацию голоса в зависимости от выбранной роли, пользоваться жестами и мимикой. Благодаря игре-драматизации у детей формируется умение вести диалог от лица персонажа. При целенаправленной системной работе происходит постепенный переход от наблюдения театральных постановок до самостоятельной постановки спектаклей с выбором необходимых костюмов, атрибутов, создания места для показа, от игры-имитации с передачей основных движений и эмоций персонажа к созданию полноценного образа.

Создание оптимальной развивающей среды – залог успешного речевого развития детей. При этом не стоит забывать, что огромную роль играет общение со взрослым. Какую речь ребёнок слышит, так он и будет говорить.

Больше общайтесь с детьми, читайте стихи, играйте в театр, и результат не заставит себя долго ждать.